

**SZKOLNY PROGRAM
WSPIERANIA UZDOLNIEŃ
I
ROZWIJANIA ZAINTERESOWAŃ
UCZNIÓW**
(po monitoringu w r. szk. 2016/2017)

STRZELCE 2017

Spis treści

Wstęp	3
Założenia Programu	4
Cele Programu	5
Zadania różnych podmiotów szkoły.....	5
Baza szkoły	9
Diagnoza, narzędzia diagnozy, wynik diagnozy.....	12
Obszary działalności w zakresie wspierania uzdolnień i zainteresowań	12
Harmonogram działań	13
Metody i formy pracy	13
Sposoby prezentowania i promowania osiągnięć uczniów	14
Spodziewane efekty po realizacji programu	15
Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami	15
Ewaluacja Programu	16
Podstawa prawna	17

W S T Ę P

W naszej szkole nadrzędnym celem pracy dydaktycznej jest dążenie do wszechstronnego rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów, a edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez wszystkich nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia i wychowania.

W r. szk. 2016/2017 wystąpiliśmy o akredytację, ponieważ:

- uważamy, że naszym zadaniem jest stymulowanie rozwoju każdego ucznia, z uwzględnieniem jego oczekiwań, potrzeb i możliwości,
- czujemy potrzebę wspierania zainteresowań i uzdolnień każdego dziecka,
- od wielu lat nasi uczniowie biorą udział w konkursach, programach, projektach szkolnych i zewnętrznych oraz innych przedsięwzięciach organizowanych przez różnorodne instytucje i organizacje,
- nasi wychowankowie odnoszą wiele sukcesów, w tym w olimpiadach przedmiotowych i konkursach artystycznych na każdym szczeblu,
- uczniowie i ich rodzice aktywnie uczestniczą w promowaniu szkoły w środowisku lokalnym,
- rodzice są bardzo aktywni na forum szkoły, wychodzą z inicjatywami,
- aktywność uczniów i zaangażowanie wszystkich podmiotów szkoły doceniana jest przez władze oświatowe, samorządowe i członków społeczności lokalnej, w tym przede wszystkim przez rodziców,
- swoimi sukcesami, wiedzą i umiejętnościami w dziedzinie rozwijania i wspierania uzdolnień chcielibyśmy dzielić się z innymi szkołami,
- chcemy nabywać nowe doświadczenia w pracy na rzecz harmonijnego rozwoju swoich uczniów.

Realizacja naszej misji i wizji szkoły sprawia, że jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną, promującą prawa człowieka. Zgodnie z przesłaniem misji i wizji stwarzamy optymalne warunki do rozpoznawania i rozwijania uzdolnień, przygotowujemy wychowanków do życia we współczesnym świecie, korzystania z różnych źródeł informacji i posługiwania się technologiami informatycznymi. Uczymy empatii, promujemy altruizm, wyrabiamy zachowania prospołeczne, potrzebę pomocy i dzielenia się z innymi, nie tylko dobrami materialnymi, ale też uczuciami, pozytywnymi emocjami; uczymy poczucia estetyki, odbioru sztuki. Stawiamy na kreatywność, twórcze myślenie, poszukiwanie konstruktywnych rozwiązań.

Dla nas wychowanie jest uczeniem się szczególnego rodzaju – uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, a także odkrywaniem swoich możliwości, talentu, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości oraz siły. Jest uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie w różnych sytuacjach.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Kontynuujemy nasze działania na rzecz wspierania uzdolnień i rozwijania zainteresowań, które rozpoczęliśmy od **zdefiniowania ucznia zdolnego**. Pamiętając o egalitaryzmie i stosując jego zasady w dalszym ciągu uznajemy, iż:

Uczeń zdolny, to każdy uczeń, który posiada potencjał do rozwijania umiejętności umysłowych, fizycznych i społeczno-emocjonalnych oraz postaw twórczych.

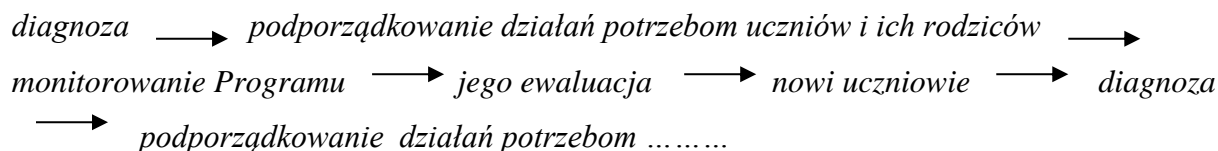
Nadal uznajemy też, że każdy nasz wychowanek jest zdolny do rozwoju na miarę swoich możliwości. Szkoła natomiast rozpoznaje te możliwości, uświadamia każdemu uczniowi jego zdolności, zainteresowania, wyzwala je, wspomaga w zauważeniu słabych i mocnych stron, diagnozuje uczniów, wspiera ich indywidualny rozwój, budując zaufanie i przyjazną atmosferę.

W związku z powyższym, a jednocześnie odwołując się do wizji i misji naszej szkoły, uważamy, iż uczeń zdolny to taki, który:

- dąży do poznawania swoich słabych i mocnych stron, rozwija i doskonali je,
- jest zaangażowany w swój rozwój,
- chętnie uczy się aktywnie słuchać i krytycznie myśleć,
- chce wytrwale dążyć do wyznaczonych przez siebie celów, a przez to osiągać sukcesy,
- zdolności te i zainteresowania kształtuje, doskonali i rozwija zgodnie z posiadanymi predyspozycjami oraz zdiagnozowanymi umiejętnościami i możliwościami.

Tworząc definicję ucznia zdolnego i podejmując decyzję o przystąpieniu do sieci Szkół Wspierających Uzdolnienia, stworzyliśmy Program SZWU, który jest sukcesywnie realizowany, a którego głównymi założeniami są:

1. Szkolny Program Wspierania Uzdolnień i Rozwijania Zainteresowań skierowany jest do wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Strzelcach.
2. Program obejmuje rozpoznawanie, rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań oraz uzdolnień dzieci na każdym etapie kształcenia podstawowego, z wykorzystaniem różnych metod i form, przedsięwzięć, inicjatyw zarówno na zajęciach szkolnych, jak i pozaszkolnych i w czasie wolnym od nauki.
3. Realizowany jest przez wszystkie podmioty życia szkoły, zgodnie z diagnozą oczekiwań jej klientów.
4. Program jest realizowany także przy współpracy ze środowiskiem lokalnym, co z kolei przyczyni się do efektywniejszej promocji szkoły i podniesie jej prestiż.
5. W Programie działania są spójne, oparte na zaangażowaniu i współpracy całej społeczności szkoły, a jego rozwiązania mają charakter systemowy (wskazany na poniższym schemacie):



6. Program jest systematycznie monitorowany i poddawany ewaluacji.
7. Program jest też ważnym elementem wyrównywania szans edukacyjnych dzieci z terenów wiejskich.

CELE PROGRAMU

Spełniając założenia Programu, osiągamy konkretne cele, które są odzwierciedleniem różnorodnych zdolności oraz zainteresowań naszych uczniów. Oczywiście są one także realizacją wizji i misji szkoły.

* Cele ogólne:

- stymulowanie rozwoju każdego ucznia w zależności od indywidualnych predyspozycji,
- dbałość o harmonijny rozwój uczniów w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, interpersonalnej, fizycznej i artystycznej.

* Cele szczegółowe:

Uczeń:

- przestrzega zasad kulturalnego zachowania,
- rozumie i przestrzega zasad współpracy w grupie,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- jest dociekliwy, poszukujący przyczyn i skutków,
- umie rozwiązywać problemy,
- potrafi pokonywać trudności,
- podejmuje własne inicjatywy, także na rzecz klasy i szkoły, środowiska, innych osób,
- dostrzega i szanuje potrzeby innych,
- zna i respektuje prawa człowieka,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i technologii informatycznej,
- zna i stosuje techniki efektywnego uczenia się,
- poszukuje konstruktywnych rozwiązań,
- dokonuje samooceny (zna swoje mocne strony, dominujące zmysły w procesie uczenia się, rodzaj inteligencji),
- rozumie potrzebę własnego rozwoju,
- planuje swój rozwój,
- posiada aspiracje do osiągania sukcesów,
- rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia w szkole i poza nią,
- osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości.

ZADANIA RÓŻNYCH PODMIOTÓW SZKOŁY

W realizację Programu zaangażowane są wszystkie podmioty życia szkoły, w zależności jednak od charakteru podejmowanych działań oraz pełnionych w szkole funkcji.

• Zadania dyrektora szkoły:

1. Organizuje pracę szkoły, umożliwiając realizację Programu (dodatkowe godziny na zajęcia dydaktyczne i pozalekcyjne, planuje czas zajęć, zatrudnia instruktorów, terapeutów, trenerów).
2. Wzbogaca bazę szkoły.
3. Udostępnia pomieszczenia szkolne w czasie wolnym od nauki.
4. Umożliwia uczestnictwo liderów wspierania uzdolnień w konsultacjach DODN-u w Wałbrzychu lub Wrocławiu.
5. Motywuje nauczycieli i pracowników szkoły do promowania jej osiągnięć przez premie uznaniowe, nagrody i dyplomy uznania.
6. Efektywnie współpracuje i wspiera liderów oraz członków SZWU.
7. Pozyskuje fundusze z instytucji i organizacji wspierających działalność oświatową.

8. Zabiega o środki na nagrody dla uczniów w różnych konkursach, zawodach, olimpiadach.
9. Organizuje różne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wspierania zainteresowań i uzdolnień.

- **Zadania lidera SZWU:**

1. Organizuje spotkania SZWU.
2. Przewodniczy w pracach nad monitoringiem i ewaluacją Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnień i Rozwijania Zainteresowań Uczniów.
3. Bierze udział w opracowywaniu diagnoz.
4. Stale współpracuje z dyrektorem szkoły.
5. Organizuje i prowadzi szkolenia Rady Pedagogicznej w zakresie tematyki wspierania uzdolnień.
6. Koordynuje inicjatywy i projekty realizowane w ramach wspierania uzdolnień uczniów.
7. Na bieżąco informuje nauczycieli, uczniów, rodziców o aktualnych działaniach szkoły w zakresie wspierania uzdolnień.
8. Jest w stałym kontakcie z członkami Zespołu Dolnośląskie Centrum Wspierania Uzdolnień.

- **Zadania członków SZWU:**

1. Zapoznają się z przepisami prawnymi dotyczącymi pracy z uczniem zdolnym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
2. Biorą czynny udział w szkoleniach na temat rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów.
3. Dokonują wyboru narzędzi identyfikowania i diagnozowania zainteresowań oraz uzdolnień uczniów, a także dzieci przedszkolnych.
4. Dokumentują działania edukacyjne podejmowane na rzecz wspierania uzdolnień.
5. Dokumentują osiągnięcia uczniów, organizują wystawy, tablice informacyjne, współpracę z mediami, prowadzą Księgę Sukcesów, gromadzą dyplomy i zaświadczenia, prowadzą stronę internetową szkoły, promują szkołę na zewnątrz.
6. Monitorują realizację Programu, biorą udział w jego ewaluacji.
7. Współpracują ze wszystkimi podmiotami realizującymi Program.
8. Pozyskują sojuszników i sponsorów wspierających działania szkoły w zakresie wspierania uzdolnień i realizacji Programu.
9. Dokumentują losy absolwentów szkoły, ich osiągnięcia oraz sukcesy.
10. Tworzą zasady przyznawania nagrody „Strzelczyk roku”.

- **Zadania Rady Pedagogicznej – nauczycieli i wychowawców:**

1. Aktywnie uczestniczą w realizacji Programu.
2. Identyfikują i diagnozują uzdolnienia uczniów.
3. Prowadzą dokumentację wychowanków.
4. Współpracują z liderami i SZWU.
5. Współpracują z rodzicami w sferze rozwijania zainteresowań i uzdolnień ich dzieci.
6. Realizują zadania wychowawcze wynikające z Programu.
7. Wdrażają w codziennej pracy aktywne formy i metody nauczania.
8. Doskonalą się w zakresie wspierania zainteresowań i uzdolnień uczniów.

- **Zadania rodziców:**

1. Wspierają diagnozę zainteresowań i uzdolnień swoich dzieci.
2. Ukierunkowują pracę domową dzieci w stronę rozwijania zainteresowań i uzdolnień.
3. Współpracują z liderami i członkami SZWU.
4. Pomagają w zdobywaniu dodatkowych środków na organizowanie działań wspierających uzdolnienia uczniów.

5. Współpracują przy organizowaniu uroczystości szkolnych, środowiskowych promujących uzdolnienia uczniów.
6. Wspierają promocję szkoły i osiągnięcia uczniów.

- **Zadania przewodniczących zespołów nauczycielskich:**

1. Analizują wyniki egzaminów zewnętrznych, formułują wnioski do dalszej pracy, podejmują przedsięwzięcia wspomagające uczniów w osiągnięciu lepszych wyników.
2. Sporządzają dokumentację dotyczącą uzdolnień i zainteresowań uczniów w zakresie działań podejmowanych przez zespół.

- **Zadania opiekuna ucznia zdolnego:**

1. Diagnostuje zainteresowania, uzdolnienia i talenty uczniów.
2. Prowadzi dokumentację z diagnoz.
3. Opracowuje we współpracy z wychowawcą i pedagogiem szkolnym program pracy z uczniem zdolnym, dobiera do niego właściwe formy i metody pracy.
4. Organizuje i prowadzi dodatkowe zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów.
5. Stwarza uczniom odpowiednie warunki do rozwijania zainteresowań i uzdolnień (tworzy zaplecze bazowe: materiały, przybory, dodatkową literaturę, słowniki, encyklopedie, sprzęt, pomoce naukowe, itp.).
6. Angażuje rodziców do wspierania pracy ucznia w domu.
7. Promuje osiągnięcia uczniów i samych uczniów na terenie szkoły i poza nią.
8. Współpracuje z liderami, SZWU i innymi nauczycielami.

- **Zadania nauczyciela – bibliotekarza:**

1. Organizuje uczniom zajęcia w Szkolnym Centrum Multimedialnym umożliwiające rozwijanie zainteresowań oraz umiejętności poszukiwania informacji.
2. Wskazuje uczniom różne źródła pozyskiwania informacji.
3. Zamawia i gromadzi literaturę fachową na temat rozwoju zainteresowań i uzdolnień.
4. Zamawia i gromadzi literaturę, czasopisma, nagrania multimedialne (programy, gry itp.) zaspakajające potrzeby i oczekiwania uczniów.
5. Współorganizuje szkolne życie kulturalne uczniów (wyjazdy do kina, teatru, muzeum itp.).
6. Prowadzi dokumentację w zakresie podejmowanych działań wspierających uzdolnienia.
7. Współpracuje z liderami i SZWU.
8. Organizuje przedsięwzięcia i konkursy wspierające uzdolnienia uczniów.
9. Organizuje kiermasze książek rozwijających różne zainteresowania dzieci.

- **Zadania pedagoga/psychologa szkolnego:**

1. Współuczestniczy w diagnozowaniu zainteresowań i uzdolnień uczniów.
2. Aktywnie współpracuje z liderami i całą Radą Pedagogiczną.
3. Współpracuje z opiekunem ucznia zdolnego w zakresie opracowywania indywidualnych programów nauczania.
6. Utrzymuje stały kontakt z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną (pedagog).
7. Na bieżąco informuje nauczycieli, wychowawców i opiekunów uczniów zdolnych o wynikach badań uczniów przeprowadzonych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną (pedagog).
8. Umożliwia i stwarza wszystkim uczniom warunki do korzystania z zorganizowanej formy pomocy pedagogicznej i/lub psychologicznej.
9. Dokumentuje podejmowane przez siebie działania wspierające uzdolnienia.

10. Opracowuje formy i metody pracy wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

11. Współpracuje z nauczycielami przy opracowywaniu programów i kryteriów oceniania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

12. Pedagog w ramach świetlicy szkolnej organizuje zajęcia wspierające rozwijanie zainteresowań.

• **Zadania opiekuna świetlicy:**

1. Pomaga w diagnozowaniu zainteresowań i uzdolnień uczniów.

2. Organizuje zajęcia świetlicowe z uwzględnieniem zainteresowań dzieci.

3. Promuje prace uczniów wykonane na zajęciach świetlicowych (wystawki, kiermasze, giełdy).

4. Współpracuje z opiekunem ucznia zdolnego, opiekunami kół zainteresowań, liderami i SZWU w zakresie wspierania uzdolnień.

5. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim w zakresie przeprowadzanych akcji na rzecz szkoły, środowiska i organizacji charytatywnych.

6. Prowadzi dokumentację dotyczącą działań wspierających uzdolnienia uczniów.

• **Zadania Samorządu Uczniowskiego wraz z Ogniskiem Małych Wolontariuszy:**

1. Inicjuje i organizuje różne szkolne imprezy kulturalne: dyskoteki, festyny, wystawy, akcje charytatywne na rzecz szkoły i środowiska, akcje społeczne.

2. Organizuje działania prezentujące i promujące uzdolnienia kolegów (giełdy talentów, forum dyskusyjne, wernisaże, aukcje prac).

3. Jest wyrazicielem potrzeb i oczekiwań społeczności uczniowskiej.

4. Dbą o dobry klimat szkoły na linii uczniowie-nauczyciele i inni pracownicy.

5. Współpracuje z nauczycielami w zakresie realizowanych w szkole zadań i projektów.

6. Systematycznie prowadzi *Tablicę informacyjną* w holu szkoły, dbając o dobry i szybki przepływ informacji.

7. Inspiruje i motywuje pozostałych członków społeczności uczniowskiej do podejmowania różnych działań promujących szkołę i kreujących jej pozytywny wizerunek.

8. Obejmuje swoją pieczę Ognisko Małych Wolontariuszy, tj. uczniów, którzy chcą pomagać najbardziej potrzebującym, inicjować działania w środowisku szkolnym i lokalnym, wspomagać inicjatywy charytatywne i kulturalne.

Główne zadania Ogniska/Koła to:

A. Niesienie pomocy:

- uczniom w nauce,

- młodszym kolegom z grupy przedszkolnej,

- seniorom, dzieciom znajdującym się w niekorzystnej sytuacji życiowej.

B. Włączanie się w akcje charytatywne, zbiórki, WOŚP i projekty wspierające potrzebujących.

W realizację Programu zaangażowani są również **pracownicy obsługi**, którzy przede wszystkim troszczą się o stan techniczny budynku i otoczenie szkoły oraz zaplecze administracyjne. Dbają o sprawny przebieg informacji, pomagają przy organizacji uroczystości szkolnych, zapewniają bezpieczeństwo i higienę pracy.

BAZA SZKOŁY

Zarówno osobowa, jak i środowiskowo- materialna baza szkoły sprzyja wszechstronnemu rozwojowi zainteresowań i uzdolnień uczniów, a także stwarza doskonałe warunki do międzyszkolnej wymiany doświadczeń, m.in.: turniejów, olimpiad, zawodów sportowych, itp.

➤ OSOBOWA

W szkole w roku szkolnym 2017/2018 zatrudnionych jest 21 nauczycieli, w tym 5-ciu nauczycieli w niepełnym wymiarze godzin i 17-stu nauczycieli na cały etat, pedagog i psycholog szkolny, logopeda i bibliotekarz. Czterech nauczycieli ma kwalifikacje do terapii pedagogicznej, 1 do oligofrenoterapii. Zajęcia taneczne prowadzi trener-instruktor. Znaczna większość nauczycieli posiada najwyższy stopień awansu zawodowego - nauczyciela dyplomowanego.

W trosce o rozwój zawodowy, cała Rada Pedagogiczna i nauczyciele indywidualnie stale doskonalą swój warsztat pracy. Posiadają świadectwa ukończenia licznych szkoleń, kursów i warsztatów, w tym także dotyczących wspierania uzdolnień, pracy z uczniem zdolnym, aktywizujących metod pracy:

Do r. szk. 2017/2018 nauczyciele uczestniczyli m.in. w niżej wymienionych formach doskonalenia zawodowego:

- „Międzyregionalna współpraca w zakresie promocji uczniów uzdolnionych” – forma zewn.
- „Zarządzanie talentami w szkole” – forma zewn.
- „Zarządzanie kapitałem społecznym szkoły w aspekcie rozwijania uzdolnień” – forma zewn.
- „Rozwijanie zdolności najmłodszych uczniów w szkole” – forma zewn.
- „Etapy i procesy indywidualnej pracy z uczniem” – forma zewn.
- „Nauczanie wartości” – forma zewn.
- „Wymiana międzynarodowa – szansą na sukces szkoły” – forma zewn.
- „Tworzenie systemu wsparcia i pomocy na rzecz dziecka” – forma zewn.
- „Na dobry start w przygotowaniach do szkoły „Tropiciele” – forma zewn.
- „Techniki uczenia i metody pracy z uczniami najmłodszymi”- forma zewn.
- „Kierownik wycieczek szkolnych” – forma zewn.
- „Profesjonalny nauczyciel” – forma zewn.
- „Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki” – forma zewn.
- „Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym” – forma zewn., ORE - Warszawa
- „Sprawny Dolnoślączak” – forma zewn.
- „Mały Mistrz” – forma zewn.
- „Szachy dla najmłodszych” – forma zewn.
- Szkolenia w zakresie pisania projektów dofinansowywanych przez UE – forma zewn.
- „W sieci” – forma zewn.
- „Jak realizować w szkole zalecenia PPP”- forma zewn.
- „Metody aktywizacji na katechezie” – forma zewn.
- „Etyka i filozofia w szkole” – studia podyplomowe
- „Rodzice partnerami szkoły” – forma wewn.
- „Małe dziecko w szkole” - forma zewn.
- „Wewnętrzne monitorowanie podstawy programowej” - forma zewn.
- udział w Międzynarodowym Seminarium Szkół Wspierających Uzdolnienia
- „Nowoczesne metody w edukacji wczesnoszkolnej” - forma wewn.

- „Skuteczna edukacja matematyczna i przyrodnicza w edukacji wczesnoszkolnej” - forma zewn.
- „Podnoszenie efektywności nauczania matematyki” - forma zewn.
- „Zabawy z muzyką klasyczną jako czynnik stymulujący rozwój muzyczny dziecka” - forma zewn.
- szkolenia związane z reformą oświaty – udział wszystkich n-li, którzy pracować zaczynają z nową podstawą programową - forma zewn.
- „Bezpieczny Dolnoślązak” - forma zewn.
- w wewnętrznej formie szkoleniowej z zakresu programowania (zgodnie z wymogami nowej podstawy programowej)
- w szkoleniu nt. wdrażania i stosowania oceniania kształtującego - forma wewn.
- szkolenia prowadzone przez liderów SZWU w ramach WDN-u
 - indywidualne (liderzy wspierania uzdolnień):
 1. Szkolny Lider Wspierania Uzdolnień - 35godzinny kurs, zorganizowany przez DODN Filia w Wałbrzychu
 2. „Szkoła otwarta na wspieranie uzdolnień i rozwijanie zainteresowań uczniów”.

➤ ŚRODOWISKOWO-MATERIALNA

Środowisko

Szkoła Podstawowa w Strzelcach znajduje się w gminie Marcinowice. Gmina ta to zespół 19 wsi położonych na Równinie Świdnickiej oraz u stóp Masywu Ślęży i Wzgórz Kiełczyńskich. W całej okolicy można znaleźć szereg śladów wczesnego osadnictwa sięgających okresu neolitu oraz kultury łużyckiej. Większość miejscowości Gminy do XVIII wieku była własnością klasztoru NMP na Piasku we Wrocławiu. Południowo - Zachodnia część Gminy znana była z licznych kamieniołomów, które występują do dnia dzisiejszego. Wydobywano tam kamień, który obecnie można znaleźć w murach wielu świątyń i klasztorów śląskich.

Szkoła Podstawowa im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Strzelcach Świdnickich jest placówką, do której uczęszczają dzieci z sześciu wsi: Strzelec, Szczepanowa, Goli, Tworzyjanowa, Chwałkowa i Białej. Szkoła liczy 70 lat (w r. szk. 1996/1997 odbyły się obchody jej półwiecznego istnienia). Swoją działalność rozpoczęła zaraz po wojnie w bardzo trudnych warunkach społecznych, ponieważ usytuowana na terenach Ziemi Odzyskanych, niebędących polskimi od przeszło sześciu wieków, musiała zacząć funkcjonować wśród repatriantów z Kresów Wschodnich. Ludność ta stanowiła bezrolną, pochodzącą z przeludnionych terenów rzeszowskich i krakowskich społeczność; byli to też robotnicy rolni z Wielkopolski i Pomorza. Wszyscy więc stanowili mozaikę ludności o różnym pochodzeniu regionalnym.

Z początku szkoła mieściła się w budynku po dawnym szpitalu wojskowym, w dwupiętrowej kamienicy, naprzeciwko kościoła. Po kilku latach została przeniesiona w obecne miejsce, przekształcając się na przestrzeni blisko siedemdziesięciu lat ze szkoły siedmioklasowej, poprzez ośmioklasową, by w końcu stać się sześcioklasową szkołą podstawową.

Od lat, oprócz zadań edukacyjnych, szkoła pełni ważną funkcję wychowawczą i kulturalną, oddziaływując na środowisko szkolne i pozaszkolne. Stale poszerza swoje spektrum działań, starając się zaprosić do współpracy rodziców, mieszkańców oraz instytucje mogące służyć jej pomocą. W szkole w szerokim zakresie prowadzone są zajęcia pozalekcyjne, działają tu liczne koła zainteresowań.

Stan obecny

Szkoła Podstawowa im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Strzelcach Świdnickich jest placówką, do której uczęszczają dzieci z sześciu wsi: Strzelec, Szczepanowa, Goli, Tworzyjanowa, Chwałkowa i Białej. W r. szk. 2017/2018 w 10 oddziałach uczy się 115 uczniów, a do dwóch oddziałów przedszkolnych uczęszcza 28 dzieci - ogółem 143 wychowanków. Dzieci spoza Strzelca dowożone są autobusami szkolnymi.

Placówka funkcjonuje w jednym budynku połączonym łącznikiem z pełnometrażową, wybudowaną w 2000 r., salą gimnastyczną. Sala wyposażona jest w różnorodny sprzęt sportowy. Przed szkołą znajduje się wybudowane w 2007 r. boisko wielofunkcyjne położone w pięknym, zabytkowym parku. Takie usytuowanie szkoły umożliwia prowadzenie wielu atrakcyjnych zajęć w plenerze. Ponadto szkoła udostępnia uczniom 12 sal dydaktycznych. Placówka wyposażona jest w nowoczesną pracownię językową oraz komputerową, w której znajduje się 16 stacjonarnych stanowisk komputerowych i pięć indywidualnych - laptopy oraz tablica interaktywna. Tablice takie są również w trzech innych pomieszczeniach: w oddziale przedszkolnym, w gabinecie specjalistycznym i profesjonalnej pracowni przyrodniczej. W szkole znajduje się też biblioteka z 5 stanowiskami komputerowymi. Komputery są również w każdej sali, we wszystkich klasach zainstalowane są łącza internetowe i sieć Wi-Fi. Odrębne pomieszczenie przeznaczone jest na świetlicę, która funkcjonuje do godz. 15.30. Zajęcia terapeutyczne z pedagogiem, psychologiem i logopedą odbywają się w nowoczesnym gabinecie specjalistycznym. Placówka jest dobrze wyposażona w nowe pomoce dydaktyczne, meble i sprzęt multimedialny. Dysponuje palcem zabaw, który dla bezpieczeństwa najmłodszych jest ogrodzony i na którym zamontowane są różnorodne przyrządy uatrakcyjniające dzieciom czas wolny (huśtawki, karuzele, drabinki wspinaczkowe, mostki, równoważnie, itp.) Budynek przeszedł gruntowny remont, ma dobre zaplecze sanitarne i administracyjne.

Uczniowie mają możliwość rozwoju swoich zainteresowań i uzdolnień na różnych zajęciach pozalekcyjnych, które tworzone są na podstawie diagnozy, a więc zgodnie z ich potrzebami i oczekiwaniami. Obecnie funkcjonują różne 22 formy zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów.

Bez wsparcia nie pozostają także uczniowie mający trudności w nauce lub sprawiający problemy wychowawcze. Mogą oni uczestniczyć:

- w programie Ortograffiti,
- w zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych,
- w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych,
- w zajęciach logopedycznych,
- w zajęciach gimnastyki korekcyjnej,
- szukać pomocy i doradztwa u pedagoga i/lub psychologa szkolnego.

W związku z tym szkoła może poszczycić się wieloma sukcesami swoich wychowanków w licznych konkursach, zawodach i olimpiadach przedmiotowych.

W szkole w szerokim zakresie prowadzone są działania opiekuńczo-wychowawcze (zaplanowane i wynikające ze szkolnych programów), które obejmują: catering, zajęcia świetlicowe, opiekę nad dowozami, profilaktykę prozdrowotną (zdrowe odżywianie, higiena jamy ustnej, bezpieczeństwo w szkole i poza nią). Wychowankowie mogą rozwijać swoje zdolności interpersonalne, działając w Samorządzie Uczniowskim i Kole Wolontariuszy.

Życie placówki wyznacza m.in. harmonogram imprez kulturalnych i uroczystości szkolnych oraz pozaszkolnych, w które zaangażowani są rodzice, przedstawiciele społeczności lokalnej. Pracę szkoły wspomagają też przedstawiciele takich instytucji, jak: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Świdnicy, Biblioteki: Gminna Biblioteka Publiczna z/s w Wirach, Miejska Biblioteka w Świdnicy, Ośrodki Kultury w Marcinowicach i Świdnicy, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminna Komisja Rozwiązywania

Problemów Alkoholowych, Komendy Policji w Świdnicy i Marcinowicach, Sąd Rodzinny, Sanepid, Nadleśnictwo.

Jak wynika z powyższego, baza dydaktyczna, kadra pracowników, usytuowanie, warunki lokalowe, współpraca z szeregiem podmiotów zewnętrznych spełniają wysokie standardy współczesnej placówki oświatowej, które sprzyjają efektywnemu i wszechstronnemu rozwojowi ucznia, indywidualnemu do niego podejściu. Jest to bardzo silna motywacja i mocny grunt, do podejmowania działań, by tak wypracowane przez ostatnie lata zasoby wykorzystać do dalszego rozwoju szkoły.

DIAGNOZA, NARZĘDZIA DIAGNOZY I WYNIK DIAGNOZY

Podstawą opracowania oferty szkoły rozwijającej zainteresowania i uzdolnienia uczniów jest dobrze i systematycznie przeprowadzana diagnoza. Narzędzia tej diagnozy są dostosowywane do wieku badanych. Inaczej odbywa się to w oddziałach przedszkolnych, klasach młodszych, a inaczej w klasach IV-VII.

Diagnoza w oddziałach przedszkolnych dokonywana jest najpierw na podstawie wywiadu z rodzicami. Przeprowadza go nauczyciel prowadzący oddział na początku roku szkolnego. Kolejną diagnozą są prace plastyczne, graficzne, obserwacja zabaw, w tym muzycznych i ruchowych, organizacja miejsca pracy. Narzędziem służącym do rejestrowania takiej diagnozy jest arkusz obserwacji i wywiadu.

Tego typu diagnozę przeprowadza się również w całym pierwszym cyklu edukacji.

W szkole wykorzystuje się także:

- kwestionariusz pytań do nauczyciela – wychowawcy (za J. Szymczyk), wrzesień – kl. I i IV,
- kwestionariusz samoobserwacji: nominacja ucznia przez samego siebie (za E. Kazuk-Janus), wrzesień - kl. I – VII,
- kwestionariusz wielorakiej inteligencji H. Gardnera, wrzesień - kl. IV - VII, w kl. młodszych kwestionariusz ten jest dostosowany i przeprowadzany w kl. II we wrześniu,
- style uczenia się – wrzesień, kl. II – VII,
- coroczne ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli na koniec danego roku szkolnego przygotowywane przez przewodniczących różnych zespołów nauczycielskich we współpracy ze SZWU, które są wyznacznikiem do opracowania ewaluacji Programu, a jednocześnie zaplanowania zajęć/działań na przyszły rok szkolny,
- dokumentacja każdego ucznia (zeszyty, prace plastyczne, sprawdziany, diagnozy na wejściu i wyjściu, oceny opisowe w kl. I-III, dyplomy itp.), wychowawcy klas na bieżąco.

OBSZARY DZIAŁALNOŚCI W ZAKRESIE WSPIERANIA UZDOLNIEŃ I ZAINTERESOWAŃ

Główne działania w ramach Programu odbywają się w obszarach wynikających z przeprowadzonych diagnoz (szczegółowe działania są zamieszczone w harmonogramie).

W naszej szkole zidentyfikowane są następujące obszary:

- **obszar intelektualny**, obejmujący uczniów poszukujących, rozwiązujących problemy, odnajdujących przyczyny i skutki, ciekawych różnych dziedzin życia i nauki, osiągających wysokie wyniki w nauce, ale również wyniki na miarę swoich możliwości i predyspozycji, sukcesy konkursach i olimpiadach;

- **obszar artystyczny** umożliwiający rozwój inwencji twórczej uczniów w różnych dziedzinach sztuki i nauki oraz udział i sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych - w tym obszarze szkoła organizuje liczne zajęcia rozwijające;
- **obszar sportowy**, w ramach którego młodszy uczniowie biorą udział w programie „Mały Mistrz”, „Umiem pływać”, a dodatkowo też i starsi w Szkolnym programie SKS-ów oraz in. przedsięwzięciach sportowych zgodnie z ofertą i harmonogramami. Organizowane są również zajęcia sportowe z wykorzystaniem wielofunkcyjnego boiska szkolnego, sali gimnastycznej rozwijające różne dyscypliny sportu, propagujące aktywny, zdrowy styl życia i kulturę fizyczną;
- **obszar humanistyczny (w tym nauka j. obcych)** skupia działania umożliwiające rozwój zainteresowań i uzdolnień literackich, historycznych, językowych oraz czytelniczych zarówno na zajęciach dydaktycznych, jak i pozalekcyjnych, pozaszkolnych;
- **obszar turystyczno-przyrodniczy** realizowany na lekcjach przyrody i biologii, zajęciach rozwijających oraz licznie organizowanych wycieczkach pieszych oraz autokarowych;
- **obszar informatyczny** skierowany do uczniów wykazujących szczególne zainteresowania komputerem jako narzędziem pracy, pomocą naukową i źródłem intelektualnej rozrywki, stosujących w swojej pracy (nauce) technologie informatyczne;
- **obszar interpersonalny, który** skupia wszystkich uczniów i przenika we wszystkie w/w obszary (tu działania uczniów w SU, w wolontariacie).

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

W założeniach Programu jest coroczne konstruowanie harmonogramu działań na dany rok szkolny. Harmonogram opracowuje SZWU w porozumieniu ze wszystkimi nauczycielami, w oparciu o diagnozy potrzeb i oczekiwań klientów szkoły. Jest akceptowany przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców we wrześniu nowego roku szkolnego. Harmonogram w załączeniu do Programu.

METODY I FORMY PRACY

Wspierając uzdolnienia i zainteresowania uczniów, nauczyciele w naszej szkole stosują polimetodyczność, wynikającą z przeprowadzonej diagnozy, np. stylów uczenia się. Metody i formy pracy są dostosowane do możliwości uczniów oraz potrzeb klasy z uwzględnieniem charakteru działań.

- **Metody aktywizujące i mobilizujące wszystkich uczniów.**

W klasach najmłodszych stosuje się m.in.: metodę dobrego startu, kinezylogii edukacyjnej, sześciu myślących kapeluszy, układanek i puzzli. Wprowadza się też proste projekty, metodę stacji badawczych, metody pracy w grupach eksperckich.

W klasach starszych, na zajęciach dydaktycznych wprowadza się: burzę mózgów, projekt, kreatywne pisanie, metody dyskusyjne.

W całym cyklu edukacyjnych wdraża się metodę symulacji, dramy, giełdy pomysłów, a na lekcjach wychowawczych sprawdza się: drzewo decyzyjne, studium przypadku, PBL – nauczanie metodą rozwiązywania problemów.

Na zajęciach praca z uczniami prowadzona jest w różnych formach, np.:

1. indywidualnych:

- praca samodzielna ucznia na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych,
- indywidualizowanie toku lekcji i prac domowych,
- zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania się dodatkowych zadań szkolnych i pozaszkolnych,

- konkursy, zawody, olimpiady, turnieje,
- konsultacje z opiekunem ucznia zdolnego

2. grupowych i zespołowych:

- zajęcia rozwijające zainteresowania,
- konkursy, olimpiady, turnieje, zawody,
- warsztaty i spotkania z ciekawymi ludźmi (osobowościami),
- spacer, wycieczki, wyjazdy kilkudniowe,
- przeglądy, festiwale, przedstawienia, widowiska,
- wystawy, wernisaże, galerie i kiermasze prac,
- realizacja zadań i przedsięwzięć prowadzonych w szkole, przez instytucje i organizacje oświatowe.

SPOSOBY PREZENTOWANIA I PROMOWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Jednym z działań motywujących i mobilizujących uczniów jest prezentowanie ich sukcesów. My dokonujemy tego w następujących formach:

• w szkole:

- wystawianie prac uczniów w salach lekcyjnych i holu szkoły,
- eksponowanie osiągnięć uczniów: dyplomów, pucharów, innych nagród w holu szkoły (ekspozycja stała),
- prezentacja prac uczniów podczas uroczystości szkolnych, apeli, spotkań z rodzicami na zebraniach ogólnych i tzw. „Drzwiach otwartych”, na szkolnej stronie internetowej,
- nagradzanie uczniów dyplomami, książkami, punktami z zachowania (zgodnie z przyjętymi, określonymi w statucie szkoły kryteriami oceniania zachowania), szkolną nagrodą „Strzelczyk roku”,
- dokonywanie wpisów do Szkolnej Księgi Sukcesów,
- listy pochwalne do rodziców,
- forum rodziców,
- forum dyskusyjne SU.

• poza szkołą:

- wystawianie prac uczniów, prezentacja dyplomów, pucharów i innych nagród, zdjęć uwieczniających sukcesy naszych wychowanków w instytucjach publicznych: w Urzędzie Gminy, w Bibliotece Miejskiej w Świdnicy, w Świdnickim Ośrodku Kultury, w Świdnickiej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych współpracujących ze szkołą,
- prezentacja osiągnięć uczniów i ich wytworów w lokalnych mediach, artykuły w lokalnej prasie: „Wiadomościach Świdnickich”, „Tygodniku Świdnickim”,
- informacje na stronach internetowych: powiatu świdnickiego, Gminy Marcinowice, Dziennika Świdnica.pl, doba.pl., na platformach edukacyjnych w ramach realizacji programów / projektów ogólnopolskich,
- prezentacje na festynach gminnych i imprezach środowiskowych,
- giełdy talentów,
- stypendia gminne,
- finały projektów rocznych.

SPODZIEWANE EFEKTY PO REALIZACJI PROGRAMU

Realizując wszystkie założenia i osiągając zamierzone cele Programu, spodziewamy się konkretnych efektów w postaci:

- rozwoju każdego ucznia,
- pobudzenia aspiracji uczniów,
- osiągnięcia sukcesów na miarę indywidualnych możliwości,
- podnoszenia efektywności nauczania,
- uatrakcyjnienia zajęć,
- zwiększenia aktywności uczniów,
- integracji rodziców, uczniów i nauczycieli,
- uściślenia współpracy ze środowiskiem lokalnym,
- budowania przyjaznej atmosfery pracy i nauki,
- wzbogacania oferty placówki,
- promocji ucznia i szkoły,
- poprawy warunków pracy szkoły.

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I INSTYTUCJAMI

Działania szkoły w zakresie wspierania uzdolnień i rozwijania zainteresowań odbywają się przy współpracy środowiska lokalnego i różnych instytucji/organizacji:

Przez wszystkie lata współpracujemy:

- z kilkoma szkołami z terenu gminy: Zespołem Szkół w Marcinowicach, Katolicką Szkołą Podstawową w Wirach, SP nr 6 w Świdnicy w zakresie organizacji i przeprowadzania różnorodnych konkursów: wiedzy ogólnej, plastycznych, ortograficznych, wiedzy matematycznej, recytatorskich i in.;
- spoza terenu gminy: Gimnazjum w Sobótce i Mietkowie przy organizacji Rajdu Rowerowego Gmin Ślęzańskich;
- z placówkami oświatowymi, instytucjami, m.in. z przedstawicielami:
 - * Świdnickiej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, w zakresie: kierowania uczniów na badania w celu rozpoznania stopnia ich umiejętności warunkujących osiągnięcie sukcesów dydaktyczno-wychowawczych, diagnozowania uczniów zdolnych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, realizacji zaleceń Poradni do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i uczniem zdolnym, organizacji kształcenia specjalnego, corocznych badań przesiewowych w oddziale „0” pod kątem oceny stopnia dojrzałości szkolnej, udziału uczniów w konkursach plastyczno-literackich przeprowadzanych przez Poradnię, uzyskiwania opinii dotyczących warunków i form przeprowadzania sprawdzianu uczniów klasy VI ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (do r. szk. 2015/2016), wspomagania rodziców w pracy z dzieckiem zdolnym oraz o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wspomagania nauczycieli w pracy z uczniem o potrzebie kształcenia specjalnego, dostosowania wymagań edukacyjnych, doboru form i metod pracy z uczniem o różnych potrzebach, deficytach, schorzeniach;
 - * Świdnickiej Biblioteki Publicznej z jej Oddziałem Dziecięcym - udział dzieci w konkursach plastyczno-technicznych, udział w lekcjach bibliotecznych (rozbudzanie zainteresowań czytelniczych);
 - * Ośrodka Kultury w Świdnicy i w Marcinowicach – organizacja imprez środowiskowych, udział w konkursach recytatorskich, przeglądach teatralnych;
 - * Ślęzańskiego Parku Krajobrazowego w zakresie rozwijania zainteresowań przyrodniczo-ekologicznych uczniów;

- * Wojewódzkiego Ośrodka Ruchu Drogowego w Wałbrzychu i Wrocławiu w zakresie poszerzania wiedzy i prezentacji umiejętności uczniów w obszarze bezpieczeństwa na drodze, w wodzie, w górach,
- * władz samorządowych gmin: Sobótka, Marcinowice, Mietków oraz Stowarzyszenia Przyjaciół Żeglarstwa i Sportów Wodnych „Szkwał” w Żarowie podczas organizacji cyklicznej imprezy - Rajdu Rowerowego Gmin Ślązańskich;
- * DODN-u i firmy szkoleniowej *Anny Szywały* – organizacja szkoleń,
- * Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w zakresie pozyskiwania funduszy na realizację szkolnych przedsięwzięć, projektów, turniejów (zakup materiałów, nagród itp.), uzyskiwania pomocy w realizacji zadań ujętych w szkolnych programach edukacyjno-wychowawczych i profilaktycznych, udziału uczniów w konkursach plastycznych organizowanych przez Komisję;
- * Ośrodka Pomocy Społecznej w Marcinowicach w zakresie uzyskiwania pomocy w tworzeniu uczniom warunków do rozwoju zainteresowań i uzdolnień poza szkołą (dom rodzinny, kolonie, zielone szkoły), współpracy z pedagogiem szkolnym i wychowawcami w sferze rozpoznawania i rozwiązywania trudności materialnych rodzin uczniów;
- * SANEPID-u w zakresie promocji zdrowego stylu życia;
- * Gminnej, Miejskiej i Pedagogicznej Biblioteki w zakresie promocji i rozwijania zainteresowań czytelniczych uczniów;
- * KRUS-u – udział w organizowanych konkursach;
- * Policji, Straży Pożarnej i Pogotowia Ratunkowego w zakresie bezpieczeństwa;
- * PCPR-u w zakresie sprawowania opieki nad uczniami pozostającymi w pieczy zastępczej;
- * z rzecznikiem prasowym UG Marcinowice – promocja szkoły, promocja osiągnięć uczniów.

EWALUACJA PROGRAMU

W celu doskonalenia pracy własnej oraz Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnień i Rozwijania Zainteresowań Uczniów podejmowane działania w jego zakresie podlegają ewaluacji bieżącej, okresowej i końcowej dokonywanej przede wszystkim ankietami skierowanymi do klientów szkoły, a także innymi narzędziami, m.in.:

➤ ewaluacja bieżąca:

- wyniki konkursów, zawodów, turniejów, wiedzy, olimpiad, ale też sprawdzianów, testów,
- postępy w nauce, poprawa kaligrafii pisma, rozwój manualny i rozwój sfery poznawczej,
- rozwój interpersonalny: integracja z grupą, wszechstronne działania, wzrost zaangażowania i aktywności,
- wzrost liczby laureatów i finalistów konkursów.

➤ ewaluacja okresowa (po I semestrze):

- spotkania grona pedagogicznego prowadzone przez SZWU poświęcone analizie osiągnięć uczniów zapisanych w *Szkolnej Księdze Sukcesów*, w portfolio oraz konstruowanie wniosków do pracy w II sem. na ich podstawie,
- analizy wyników nauczania – diagnoz szkolnych, w celu podnoszenia efektywności nauczania i podnoszenia jakości pracy szkoły,
- ewentualna modyfikacja Programu wynikająca z ewaluacji bieżącej

➤ ewaluacja okresowa (po II semestrze):

- ankiety do uczniów, rodziców, nauczycieli w celu zebrania informacji i opinii na temat realizacji podejmowanych w szkole działań, oferty szkoły;

- sprawozdania SZWU poświęcone analizie osiągnięć uczniów zapisanych w *Szkolnej Księdze Sukcesów*, w portfolio oraz konstruowanie wniosków z ankiet;
- analizy wyników nauczania – diagnoz szkolnych, *Trzecioteścików*, wewnątrzszkolnych sprawdzianów klas IV-VIII oraz sprawdzianów właściwych uczniów kończących szkołę podstawową w celu podnoszenia efektywności nauczania i podnoszenia jakości pracy szkoły,
- analiza losów absolwentów szkoły w celu potwierdzenia trafności rozpoznawania i rozwijania uzdolnień,
- ewentualna modyfikacja Programu wynikająca z ewaluacji bieżącej i okresowej.

➤ **ewaluacja na koniec 5-letniego okresu wdrażania Programu:**

- spotkanie SZWU podsumowujące 5-letnią realizację zadań ujętych w Programie oraz analizujące osiągnięcia uczniów i szkoły w tym okresie (na podstawie corocznych sprawozdań, analiz ankiet, wywiadów/rozmów z klientami szkoły),
- przedstawienie sprawozdania Radzie Pedagogicznej na posiedzeniu podsumowującym pracę szkoły,
- sformułowanie wniosków do dalszej pracy w kierunku jeszcze efektywniejszego rozwijania zainteresowań i uzdolnień.

PODSTAWA PRAWNA

UCZEŃ ZDOLNY W ŚWIETLE PRZEPISÓW PRAWA OŚWIATOWEGO –

1. regulacje prawne

Uczeń zdolny ma specjalne potrzeby, które powinny być rozpoznane i uwzględnione w toku kształcenia i wychowania. W tym wspomagają go przepisy. W dokumentach związanych z oświatą nie ma oficjalnej definicji zdolności, natomiast istnieje szereg zapisów, w których pojawia się słowo zdolności, uzdolnienia, potencjalne możliwości. Wiodącym dokumentem jest ustawa o systemie oświaty oraz przepisy wykonawcze.

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. o systemie oświaty (Dz. U z 2017 r. Poz. 59, 949) wymienionych niżej artykułach ma brzmienie:

Art. 1 ust. 8 opiekę nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły każdego typu w skróconym czasie;

Art. 15. 1. W uzasadnionych przypadkach w przedszkolu publicznym może być, za zgodą kuratora oświaty, zatrudniona osoba niebędąca nauczycielem do prowadzenia zajęć rozwijających zainteresowania, posiadająca przygotowanie uznane przez dyrektora przedszkola za odpowiednie do prowadzenia danych zajęć. Przepisy ust. 3 i 4 stosuje się odpowiednio.

Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3-5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Art. 28.pkt. 3 brzmi: Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw kultury fizycznej określi, w drodze rozporządzenia, dopuszczalne formy realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego, mając w szczególności na względzie potrzeby zdrowotne uczniów, specyfikę ich zainteresowań sportowych, warunki realizacji zajęć wychowania fizycznego oraz tradycje sportowe danego środowiska lub szkoły.

Art. 45 ust. 1 brzmi : Szkoła lub placówka może realizować eksperyment pedagogiczny, który polega na modyfikacji istniejących lub wdrożeniu nowych działań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu nowatorskich rozwiązań programowych, organizacyjnych, metodycznych lub wychowawczych, w ramach których są modyfikowane warunki, organizacja zajęć edukacyjnych lub zakres treści nauczania, w szczególności określone w art. 14 ust. 1 pkt 3

Art. 132. 1. Laureat lub finalistą ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej oraz laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, przeprowadzonych zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 8 ustawy o systemie oświaty, są przyjmowani w pierwszej kolejności do publicznej szkoły ponadpodstawowej, publicznej szkoły ponadpodstawowej integracyjnej lub oddziału integracyjnego w publicznej szkole ponadpodstawowej ogólnodostępnej, jeżeli spełniają odpowiednio warunki, o których mowa w art. 134 ust. 1 i art. 135 ust. 1.

2. Rozporządzenia

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. r.2017 poz. 1647) określa zasady działania poradni oraz formy pomocy udzielanej uczniom, nauczycielom i rodzicom. Obowiązek udzielenia pierwszej pomocy zdolnemu dziecku w wieku przedszkolnym, spoczywa na poradni psychologiczno – pedagogicznej ze względu na miejsce zamieszkania dziecka.

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 sierpnia 2015 r. (Dz. U. 2015 poz. 1248) w sprawie szczegółowych warunków przechodzenia ucznia ze szkoły publicznej lub szkoły niepublicznej o uprawnieniach szkoły publicznej jednego typu do szkoły publicznej innego typu albo do szkoły publicznej tego samego typu. Określa zasady przyjmowania do klasy pierwszej szkół ponadgimnazjalnych (laureaci i finaliści).

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 grudnia 2016 r. (Dziennik Ustaw, poz.2035) w sprawie kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczyciela, trybu postępowania odwoławczego oraz składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego. Określa jakie elementy w *szczególności* powinien uwzględnić dyrektor szkoły dokonując oceny pracy nauczyciela – „działania nauczyciela w zakresie wspomagania wszechstronnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości i potrzeb” .

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. (Dziennik Ustaw, poz.703) w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół. Wskazuje, jak mogą być zagospodarowane godziny do dyspozycji dyrektora na każdym etapie edukacyjnym „zorganizowanie zajęć dla grupy uczniów, z uwzględnieniem ich potrzeb i zainteresowań”.

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dziennik Ustaw, poz.1569) w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki. Określa warunki rozwijania uzdolnień i zainteresowań ucznia przez dostosowanie zakresu treści i tempa uczenia się do jego indywidualnych możliwości. Indywidualny tok nauki zakłada ukończenie nauki w skróconym czasie, dzięki możliwości klasyfikowania i promowania ucznia w ciągu całego roku szkolnego.

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. (Dziennik Ustaw, poz.843)w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. Rozporządzenie określa warunki promowania ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej w ciągu roku szkolnego oraz preferencje dla laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych i olimpiad.

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dziennik Ustaw, poz.1569) w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki oraz zasad i warunków uczestniczenia wybitnie uzdolnionych uczniów w zajęciach przewidzianych tokiem studiów na kierunkach zgodnych z uzdolnieniami oraz zasad zaliczania tych zajęć. Uczniowie wybitnie uzdolnieni mogą uczestniczyć w zajęciach przewidzianym indywidualnym tokiem studiów wybranego przedmiotu lub grupy przedmiotów.

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. (Dziennik Ustaw, 1580) zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad. Uczestnictwo uczniów w konkursach, turniejach i olimpiadach wspomaga rozwój zainteresowań i zdolności ucznia, pobudza do twórczego myślenia.

9. Rozporządzenie z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) ze zmianami w stosunku do obecnie obowiązującego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 października 2012 r. w sprawie warunków tworzenia, organizacji oraz działania oddziałów sportowych, szkół sportowych oraz szkół mistrzostwa sportowego (Dz. U. poz. 1129), określa etapy szkolenia sportowego mające na celu ujawnienie predyspozycji i uzdolnień kwalifikujących uczniów do szkolenia w określonej dyscyplinie lub dziedzinie sportu.

10.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 listopada 2015 r. (Dziennik Ustaw),1872 w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach, określa zadania placówek wychowania pozaszkolnego m. in. „rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, doskonalenie umiejętności oraz pogłębianie wiedzy”.

11.Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 16 sierpnia 2006 r. (Dz. U. 2006 nr 153 poz. 1093) w sprawie szczegółowych warunków i trybu przyznawania oraz wypłacania stypendium ministra za osiągnięcia w nauce oraz stypendium ministra za wybitne osiągnięcia sportowe.

12.Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 14 czerwca 2005 r. (Dz. U. 2005 nr 106) poz. 890 w sprawie stypendiów Prezesa Rady Ministrów, ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego. Określa wysokość stypendiów.

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 10 sierpnia 2009 r. w sprawie kryteriów i trybu przyznawania nagród dla nauczycieli (Dz. U. z 2009 r. nr 131, poz. 1078).