

Sprawozdanie z 5-letniej działalności SZWU w Szkole Podstawowej im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Strzelcach

I obszar – kompetencje i rozwój zawodowy nauczycieli

1. WDN uwzględnia potrzeby szkoły w zakresie identyfikacji i rozwoju uzdolnień.

Na przestrzeni 5-ciu lat kontynuowano systematyczne diagnozowanie potrzeb szkoły w zakresie identyfikacji i rozwoju uzdolnień. Diagnozy te przeprowadzono badaniami ankietowymi wśród uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Z wynikami analiz ankiet zapoznawani byli rodzice na zebraniach, uczniowie na lekcjach gdw i nauczyciele na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Na tej podstawie corocznie opracowywano plany WDN, w których ujmowano formy doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wspierania uzdolnień i zainteresowań uczniów.

Nauczyciele chętnie współpracują ze sobą, wymieniają się doświadczeniem. Po każdej konferencji Dolnośląskiej Sieci Wspierania Uzdolnień oraz ORE organizowane były rady szkoleniowe, spotkania zespołów nauczycielskich, na których liderzy uzdolnień przekazywali pozyskane nowe treści metodyczne.

2. W szkole funkcjonuje system motywujący nauczycieli do rozwoju zawodowego w zakresie umiejętności pracy z uzdolnieniami.

W naszej szkole w szerokim zakresie funkcjonuje system motywujący nauczycieli do rozwoju zawodowego w zakresie umiejętności pracy z uzdolnieniami. Oprócz nagród dyrektora, zróżnicowanych dodatków motywacyjnych, grono - do pracy na rzecz rozwijania zainteresowań i wspierania uzdolnień uczniów - motywują:

- bardzo pozytywne opinie środowiska lokalnego, w tym m.in. członków samorządu lokalnego i organu prowadzącego szkołę oraz środowiska pozalokalnego na temat działalności SZWU, zaangażowania się dzieci i ich rodziców w proces rozwijania zainteresowań i uzdolnień, o czym świadczą liczne artykuły prasowe, publikacje na stronach internetowych UG i GOK- u, portali społecznościowych;
- co roku liczniejsze sukcesy uczniów na szczeblu rejonowym, wojewódzkim i ogólnopolskim w prestiżowych konkursach i olimpiadach przedmiotowych, które są systematycznie i szeroko promowane (jw.);
- zdobywane licznie certyfikaty, m.in.:
 - * za udział w programie edukacyjnym „Bezpieczniki TAUTONA – włącz dla dobra dziecka”,
 - * „SYNAPSIK MEN”,
 - * „Nowoczesna Edukacja Wczesnoszkolna”,
 - * certyfikaty: „Bezpieczna szkoła”, „Szkoła dbająca o bezpieczeństwo”,
 - * „Akademia Bezpiecznego Puchatka”;
 - * „Lekki Tornister”,
 - * „Wybieram wodę”,
 - * „Dzieciństwo bez próchnicy”;
- zaproszenia do udziału w gminnych i rejonowych imprezach kulturalnych;
- zaproszenia do współpracy z nowymi partnerami – CRUS, PCPR, Gminna Biblioteka Publiczna, Stowarzyszenie Rozwoju Wsi Strzelce i partnerami wieloletnimi;
- bardzo aktywny udział naszych wychowanków i ich rodziców we wszystkich działaniach szkolnych, w tym np. prowadzonych akcjach społecznych i charytatywnych oraz projektach systemowych, kuratorskich o zasięgu regionalnym i ogólnopolskim.

Warte uwagi jest również to, że każdemu nauczycielowi przydzielane są działania zgodnie z jego kwalifikacjami, zainteresowaniami i predyspozycjami, co daje mu szansę na sukces i osobistą satysfakcję. Te z kolei motywują go do dalszego rozwoju i podejmowania inicjatyw, m.in. tworzenia nowych projektów, programów uwzględniających potrzeby i oczekiwania uczniów. Ważna jest także możliwość współtworzenia, zaangażowania w działalność całej szkoły. Wówczas nauczyciel czuje się odpowiedzialny za funkcjonowanie placówki, utożsamia się z nią i ma poczucie, że jego praca wpływa pozytywnie na wizerunek i standard szkoły. Duże znaczenie mają również lekcje koleżeńskie, spotkania zespołów samokształceniowych, rady szkoleniowe w ramach WDN, które stwarzają możliwość wymiany doświadczeń, prezentacji dobrych praktyk. W ten sposób uruchamia się tzw. motywacja wewnętrzna pobudzająca do samodoskonalenia i doskonalenia pracy szkoły.

3. Kreatywność, kompetencje, postawy i styl pracy nauczycieli oraz ich doskonalenie zawodowe sprzyjają rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Dbłość o samorozwój zawodowy, w tym podnoszenie kompetencji i kwalifikacji to priorytet dla każdego nauczyciela naszej szkoły. Dlatego w ciągu ostatnich 5-ciu lat grono brało udział w:

- corocznych radach szkoleniowych, których problematyka dotyczyła: priorytetów ministerialnych na dany rok szkolny, zainteresowań i potrzeb nauczycieli,
- w seminariach i konferencjach rejonowych i ogólnopolskich (coraz chętniej i częściej nauczyciele korzystają z platform edukacyjnych),
- kursach doskonalenia zawodowego organizowanych przez placówki DODN i inne instytucje szkoleniowe.

Nauczyciele ukończyli m.in. takie formy doskonalenia zawodowego w zakresie wspierania uzdolnień i zainteresowań uczniów, jak:

- „Międzyregionalna współpraca w zakresie promocji uczniów uzdolnionych” – forma zewn.
- „Zarządzanie talentami w szkole” – forma zewn.
- „Zarządzanie kapitałem społecznym szkoły w aspekcie rozwijania uzdolnień” – forma zewn.
- „Rozwijanie zdolności najmłodszych uczniów w szkole” – forma zewn.
- „Etapy i procesy indywidualnej pracy z uczniem” – forma zewn.
- „Nauczanie wartości” – forma zewn.
- „Wymiana międzynarodowa – szansą na sukces szkoły” – forma zewn.
- „Tworzenie systemu wsparcia i pomocy na rzecz dziecka” – forma zewn.
- „Na dobry start w przygotowaniach do szkoły „Tropiciele” – forma zewn.
- „Techniki uczenia i metody pracy z uczniami najmłodszymi”- forma zewn.
- „Kierownik wycieczek szkolnych” – forma zewn.
- „Profesjonalny nauczyciel” – forma zewn.
- „Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki” – forma zewn.
- „Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym” – forma zewn., ORE - Warszawa
- „Sprawny Dolnoślązaczek” – forma zewn.
- „Mały Mistrz” – forma zewn.
- „Szachy dla najmłodszych” – forma zewn.
- Szkolenia w zakresie pisania projektów dofinansowywanych przez UE – forma zewn.
- „W sieci” – forma zewn.
- „Jak realizować w szkole zalecenia PPP”- forma zewn.
- „Metody aktywizacji na katechezie” – forma zewn.
- „Etyka i filozofia w szkole” – studia podyplomowe
- „Rodzice partnerami szkoły” – forma wewn.
- „Małe dziecko w szkole” - forma zewn.

- „Wewnętrzne monitorowanie podstawy programowej” - forma zewn.
- udział w Międzynarodowym Seminarium Szkół Wspierających Uzdolnienia
- „Nowoczesne metody w edukacji wczesnoszkolnej” - forma wewn.
- „Skuteczna edukacja matematyczna i przyrodnicza w edukacji wczesnoszkolnej” - forma zewn.
- „Podnoszenie efektywności nauczania matematyki” - forma zewn.
- „Zabawy z muzyką klasyczną jako czynnik stymulujący rozwój muzyczny dziecka” - forma zewn.
- szkolenia związane z reformą oświaty – udział wszystkich n-li, którzy pracować zaczynają z nową podstawą programową - forma zewn.
- „Bezpieczny Dolnoślązak” - forma zewn.
- w wewnętrznej formie szkoleniowej z zakresu programowania (zgodnie z wymogami nowej podstawy programowej)
- w szkoleniu nt. wdrażania i stosowania oceniania kształtującego - forma wewn.

Dzięki w/w formom doskonalenia zawodowego całe grono nabyło nowe umiejętności, poszerzyło wiedzę w zakresie nowatorskich form i metod pracy z uczniami w celu wciąż lepszego, efektywniejszego rozwijania u nich zainteresowań i uzdolnień.

Nauczyciele wykazywali się ogromną kreatywnością w opracowywaniu szkolnych projektów. Najbardziej popularnymi były coroczne projekty finalizowane na czerwcowych piknikach rodzinnych, a promujące osiągnięcia, zainteresowania i uzdolnienia uczniów:

- *Szansa na sukces* (2012/2013)
- *Indywidualni – niepowtarzalni. Niezwykłe urodziny klas* (2013/2014)
- *Dni aktywności w szkole* (2014/2015)
- *Nasz potencjał kluczem do naszego sukcesu* (2015/2016)
- *Zdolni do wszystkiego dobrego – Klasy Dobrego Wychowania* (2016/2017).

Ponadto w ciągu 5-ciu ostatnich lat zrealizowano:

Rok szk.	Nazwa projektu/programu	Zasięg	Uwagi
2012/2013	„Znam historię Polski”	wew.	
	„Zdobywamy kartę rowerową”	wew.	Projekt coroczny
	„Rajd Gmin Ślązańskich”	lokalny	Projekt coroczny
	„Owoce i warzywa”	ogólnopol.	Projekt coroczny
	„Kraje anglojęzyczne”	wew.	
2013/2014	„Nauczanie wartości”	wew.	
	„Nasz patron, nasza szkoła”	wew.	Projekt coroczny
	„Święty, jak Jan Paweł II”	wew.	
	„Zdrowy tydzień kolorowy”	wew.	Corocz. projekt klas.
2014/2015	„Dni okolicznościowe”		Corocz. projekt klas.
	- „Mój region”	wew.	Projekty kl. VI z ed. regional. i j. polskiego
	- „Ortograficzne turnieje”		
	„Jesteśmy sprawni”	wew.	
	Ogólnopolska akcja <i>Narodowe Czytanie</i>	ogólnopol.	Działanie coroczne
	„Sprawny Dolnoślązaczek”	ogólnopol.	
	„Mały Mistrz”	regionalny	Działanie coroczne
„Dni otwartych funduszy europejskich”	lokalny		
2015/2016	„Drzewa genealogiczne naszych rodzin”	wew.	Projekt coroczny
	<i>Tydzień czytelniczy</i> i udział w ogólnopol. akcji <i>Jak nie czytam, jak czytam.</i>	wew. i ogólnopol.	

	„Akademia Puchatka”	ogólnopol.	Działanie coroczne
2016/2017	„Tydzień Sienkiewicza”	wew.	
	Projekt działań uatrakcyjniających organizację i funkcjonowanie biblioteki szkolnej	wew.	
	Projekty czytelnicze dla każdej klasy i oddziału przedszkolnego	wew.	
	„Kto zatańczy z klasą V?”	wew.	
	Projekt uatrakcyjniający długie przerwy kl. IV – VI <i>Otwarta pracownia uzdolnień</i>	wew.	
	„Bezpieczny Dolnoślązak”	regionalny	
	„Mój sukces”	wew.	Projekt klasowy
	„JuniorSport”	ogólnopol.	
	dwie edycje programu <i>Umiem pływać</i>	regionalny	
	Szkolny Dzień Technologii	wew.	
	„Dzień Wody”	wew.	
	„Kierując się wartościami, osiągniesz sukces”	wew.	
	Szkolny dzień <i>savoir-vivre</i> ’u	wew.	
	Gala życzliwości	wew.	

Na szczególną uwagę zasługują inne przedsięwzięcia organizowane przez nauczycieli umożliwiające uczniom prezentację swoich zainteresowań, uzdolnień, sukcesów. Należą do nich głównie prezentacje na okolicznościowych uroczystościach środowiskowych, m.in.:

- Dzień Seniora, Stół wielkanocny, Piknik Rodzinny, Gminny Finał WOŚP;
- w r. szk. 2016/2017 przedsięwzięcie Piknik Historyczny *Nie ma drugiej takiej ziemi na świecie*;
- Szkolne i Międzyszkolne Turnieje Interdyscyplinarne: *mikołajkowy*, „*Żyj w zdrowej, ekologicznej Europie*”;
- liczne konkursy szkolne zgodnie z harmonogramami działań SZWU (harmonogramy w dokumentacji lidera SZWU.)

W r. szk. 2013/2013 szkoła otrzymała tytuł „Szkoły Odkrywców Talentów” i od stycznia 2013 r. istnieje na ogólnopolskiej mapie Szkół Odkrywców Talentów. W marcu 2013 r. zdobyła nominację do wyróżnienia w zakresie rozwijania zdolności najmłodszych uczniów w szkole, które odebrała w listopadzie 2013r.– byliśmy jedną z 50-ciu szkół z Polski.

Nauczyciele wciąż poszukują nowych konkursów i przedsięwzięć o skali ogólnopolskiej. Warto wymienić tu pobicie rekordu Guinnessa w przygotowywaniu zdrowego śniadania, włączanie się wraz z uczniami do Ogólnopolskiego Dnia Tabliczki Mnożenia, Europejskiego Tygodnia Sportu, Europejskiego Dnia Języków Obcych.

II obszar – warunki pracy szkoły

1. Nauczyciele efektywnie wykorzystują bazę szkoły i projektują jej rozwój.

W naszej szkole systematycznie prowadzi się monitoring osiągnięć uczniów. W tym celu pracują zespoły:

- Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej i podnoszenia jakości pracy szkoły,
- Zespół ds. strony internetowej i promocji szkoły,
- Zespół ds. koncepcji szkoły,
- Zespół ds. bezpieczeństwa,
- Zespoły nauczycielskie.

Na podstawie wyników prac w/w zespołów na bieżąco formułowane są wnioski do dalszej pracy, w tym m.in. dotyczące wzbogacania bazy szkoły. Na przestrzeni ostatnich pięciu lat nasza placówka wzbogaciła się o:

Rok szkolny	Rodzaj pomocy, sprzętu, prac
2012/2013	- metalowe wagi i odważniki, zegary, menzurki, dzwonki diatoniczne i inne instrumenty muzyczne, pomoce do nauczania j. polskiego i matematyki, sprzęt sportowy - 5 nowych bujaków na placu zabaw
2013/2014 2014/2015	- nowe pomoce dydaktyczne i sprzęt szkolny: meble do oddziału 4-5-latków, tablicę białą, komputery, monitor, szachy, programy komputerowe: Office, program antywirusowy; radiomagnetofon, zabawki i gry do oddz. przedszkolnego, na świetlicę szkolną
2015/2016	- sprzęt sportowy (w tym w ramach programu Małego Mistrza), wagę elektroniczną, sprzęt do toru przeszkód wykorzystywany w trakcie egzaminu praktycznego na kartę rowerową oraz w Rajdzie rowerowym, aparat fotograficzny, słuchawki do pracowni fotograficznej, drukarkę laserową, oprzyrządowanie informatyczne, pomoce do zajęć logopedycznych i psychologicznych, zabawki do oddz. przedszkolnego, materiały do zajęć świetlicowych, - koszulki dla wolontariuszy i reprezentantów szkoły, - dodatkowe szafy w salach lekcyjnych nr 1 i 11, - pozyskano 15 laptopów
2016/2017	- projektor, - zbiory biblioteki szkolnej w beletrystykę dla dzieci i młodzieży, - przeprowadzono: drenaż wokół budynku szkoły, remont pomieszczeń w piwnicy, montaż monitoringu, montaż maskownic kabli, czyszczenie rynien na dachu, wymianę rynien wokół sali gimnastycznej

Jeśli chodzi o bazę osobową to stanowią ją nauczyciele, którzy są wysoko wykwalifikowanymi specjalistami - w znacznej większości nauczycielami dyplomowanymi (73% zatrudnionych posiada ten tytuł), mającymi po kilka kwalifikacji. Nauczyciele nieustannie doksztalają się – w najbliższej przyszłości, bo już w r. szk. 2017/2018 kilku planuje podjąć kolejną formę doksztalania, tj. studia podyplomowe.

Nasza szkoła jest placówką, do której uczęszczają dzieci z sześciu wsi: Strzelec, Szczepanowa, Goli, Tworzyjanowa, Chwałkowa i Białej. Funkcjonuje w jednym budynku połączonym łącznikiem z pełnometrażową, wybudowaną w 2000 r., salą gimnastyczną. Sala wyposażona jest w różnorodny sprzęt sportowy. Przed szkołą znajduje się wybudowane w 2007 r. boisko wielofunkcyjne położone w pięknym, zabytkowym parku. Takie usytuowanie szkoły umożliwia prowadzenie wielu atrakcyjnych zajęć w plenerze. Ponadto szkoła udostępnia uczniom 12 sal dydaktycznych. Placówka wyposażona jest w nowoczesną pracownię językową oraz komputerową, w której znajduje się 16 stanowisk komputerowych i dodatkowo dostępne są laptopy. W związku z tym każdy uczeń ma indywidualne stanowisko pracy w pracowni informatycznej i do dyspozycji tablicę interaktywną. Tablice takie są również w trzech innych pomieszczeniach.

W szkole znajduje się też biblioteka z 3 stanowiskami komputerowymi. Komputery są również w każdej sali, we wszystkich klasach zainstalowane są łącza internetowe i sieć Wi-Fi. Odrębne pomieszczenie przeznaczone jest na świetlicę, która funkcjonuje do godz. 15.30.

Zajęcia terapeutyczne z pedagogiem, psychologiem i logopedą odbywają się w nowoczesnym gabinecie specjalistycznym. Placówka dysponuje placem zabaw, który dla bezpieczeństwa najmłodszych jest ogrodzony i na którym zamontowane są różnorodne przyrządy uatrakcyjniające dzieciom czas wolny (huśtawki, karuzele, drabinki wspinaczkowe, mostki, równoważnie, itp.) W ciągu ostatnich pięciu lat budynek przeszedł gruntowny remont, ma dobre zaplecze sanitarne i administracyjne.

Na zajęciach wykorzystywane są zasoby szkolnej biblioteki, której księgozbiór stale jest wzbogacany. Tylko w ostatnich dwóch latach zakupiono ok. 600 woluminów.

2. Dokumenty prawa wewnątrzszkolnego uwzględniają zasady pracy z uzdolnieniami.

Zarówno Statut szkoły, Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, WSO jak i plany pracy wychowawczej dla każdej klasy i oddziału przedszkolnego uwzględniają zasady pracy z uzdolnieniami. Zapisy w tych dokumentach precyzują sposoby nagradzania uczniów za ich aktywność i osiągnięcia w dziedzinie nauki, sportu, w twórczości artystycznej. Systematycznie śledzone są również wszelkie zmiany w dotychczasowych rozporządzeniach MEN odnośnie zapewniania uczniom odpowiednich warunków do ich indywidualnego rozwoju.

W ciągu 5-ciu ostatnich lat nauczyciele opracowali szereg programów mających na celu umożliwienie uczniom uzdolnionym rozwój ich zainteresowań i talentów. Powstały m.in. takie programy:

- podnoszenia efektywności nauczania: matematyki, przyrody, j. angielskiego; podnoszenia efektywności nauczania i działań wychowawczych w kl. V, podnoszenia efektywności nauczania w ed. wczesnoszkolnej;
- doskonalenia umiejętności posługiwania się językiem ojczystym w piśmie (stosowania zasad ortograficznych, interpunkcyjnych, poprawności językowych w różnych formach wypowiedzi pisemnych);
- programy adaptacyjne dla oddziałów przedszkolnych i klasy I;
- program *Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach*.

Programy te są wdrażane i systematycznie realizowane oraz modyfikowane do możliwości i potrzeb uczniów. W r. szk. 2015/2016 powstała nowa koncepcja wieloletniego rozwoju szkoły, w której uwzględniono szereg form, działań, przedsięwzięć i pomysłów mających na celu umożliwienie uczniom rozwijanie ich zainteresowań i umiejętności. Nauczyciele opracowali też programy pracy z uczniami wymagającymi szczególnego wsparcia (na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej – praca z uczniem mającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, praca z uczniem nieodnoszącym sukcesów na miarę jego możliwości i predyspozycji) oraz indywidualne programy wychowawcze.

3. Dyrektor i nauczyciele znają i stosują prawo oświatowe dotyczące problematyki kształcenia uzdolnień.

Dyrektor i nauczyciele na bieżąco śledzą i zapoznają się ze zmianami prawa oświatowego dotyczącego problematyki kształcenia uzdolnień. Świadczą o tym powstające nowe programy indywidualne dla uczniów, wciąż zmieniająca się oferta edukacyjna szkoły w zakresie organizacji zajęć pozalekcyjnych, prowadzony na bieżąco monitoring starej i nowej podstawy programowej, opracowywanie planów wynikowych dla danej klasy lub nauczanego przedmiotu, w których nauczyciele uwzględniają treści ponadprogramowe w pracy z uczniami uzdolnionymi, organizacja licznych szkoleń Rady Pedagogicznej w ramach WDN-u i metodycznych zespołów samokształceniowych funkcjonujących w naszej placówce oraz delegowanie poszczególnych nauczycieli na szkolenia zewnętrzne.

Liderka SZWU i liderka uzdolnień uczestniczą w organizowanych konferencjach wyjazdowych. Swoimi doświadczeniami, spostrzeżeniami, wiedzą i umiejętnościami dzielą się na posiedzeniach RP i spotkaniach zespołów samokształceniowych.

4. Szkoła umożliwi uczniom i rodzicom zapoznanie się z przepisami prawa oświatowego i wewnątrzszkolnego w zakresie rozwoju uzdolnień.

Liderki i dyrektor szkoły przekazują za pośrednictwem szkolnej strony internetowej, na zebraniach z rodzicami i godzinach z wychowawcą oraz innych zajęciach wychowawczych (klasy młodsze) informacje dotyczące prawa oświatowego i wewnątrzszkolnego w zakresie rozwoju uzdolnień. Informacje te dotyczą m.in.: sposobów nagradzania i promowania osiągnięć uczniów, szkolnych form umożliwiających dzieciom rozwój zainteresowań i uzdolnień oraz wsparcia w przypadku problemów edukacyjnych, form i metod współpracy z instytucjami wspierającymi naszą szkołę w pracy dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczej. W tym celu prowadzone są zebrania ogólne i klasowe oraz spotkania indywidualne z rodzicami i uczniami, tworzone i pokazywane są prezentacje multimedialne dotyczące pracy szkoły w zakresie rozwijania zainteresowań i wspierania uzdolnień uczniów.

5. W szkole funkcjonuje sprawny system przepływu informacji nt. możliwości i uwarunkowań pracy z uzdolnieniami.

W naszej szkole:

- aktywnie pracuje SZWU, którego członkowie systematycznie uczestniczą w spotkaniach, na których wspólnie: opracowują coroczne harmonogramy pracy, tworzą projekty edukacyjne, podejmują decyzje, co do wyboru i sposobów organizacji przeprowadzania zaplanowanych na dany rok zadań, dokonują rekrutacji uczniów na poszczególne formy zajęć pozalekcyjnych;
- systematycznie pracują nauczycielskie zespoły samokształceniowe;
- na bieżąco przekazywane są uczniom, rodzicom, nauczycielom informacje dotyczące możliwości i uwarunkowań pracy z uzdolnieniami;
- informacje na w/w temat dodatkowo zawieszane są w pokoju nauczycielskim i w holu szkoły na tablicy informacyjnej, na szkolnej stronie internetowej;
- liderki: SZWU i uzdolnień na bieżąco śledzą stronę internetową DSWU, na której zapoznają się z publikacjami, komunikatami, itp., a które z kolei przekazują nauczycielom i dyrekcji;
- dyrektor i nauczyciele komunikują się za pośrednictwem wewnętrznej poczty elektronicznej stworzonej tylko na potrzeby rady pedagogicznej;
- sprawny przepływ informacji zapewnia także wprowadzony w 2016 roku e-dziennik.

6. Program rozwoju szkoły uwzględnia działania związane z tworzeniem warunków do optymalnego rozwoju uzdolnień każdego ucznia i są one odzwierciedlone w planach rocznych.

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Strzelcach na lata 2015-2020 i roczne plany szkoły uwzględniają działania związane z tworzeniem warunków do optymalnego rozwoju uzdolnień każdego ucznia. Dokumenty uwzględniają m.in.:

- systematyczny zakup pomocy dydaktycznych, zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów i nauczycieli, priorytetami oświatowymi i społecznymi, oczekiwaniami rodziców uczniów;
- systematyczne wzbogacanie gabinetów klasowych w sprzęt medialny, w nowoczesne wyposażenie meblowe;
- zagospodarowanie pomieszczeń na zajęcia świetlicowe, na gabinet specjalistyczny (pedagoga i psychologa szkolnego, logopedy), a przez to poprawa warunków do prowadzenia pracy opiekuńczo-wychowawczej;
- rozbudowę placu zabaw dla najmłodszych dzieci i systematyczny zakup pomocy do zajęć ruchowych w celu poprawy i uatrakcyjnienia warunków do prowadzenia aktywnych form ruchowych o charakterze sportowo-rekreacyjnym i profilaktycznym (zajęcia gimnastyki korekcyjnej);
- wdrażanie innowacyjnych form, metod nauczania, oceniania i sprawdzania wiedzy poprzez:

szkolenia nauczycieli w zakresie stosowania metod aktywizujących, tworzenie autorskich programów nauczania z wykorzystaniem aktywizujących i nowych metod nauczania, tworzenie i realizację przedsięwzięć oraz projektów edukacyjnych, realizację treści przyrodniczych z wykorzystaniem pracowni przyrodniczej, a zajęć językowych w pracowni językowej, stosowanie elementów oceniania kształtującego, zachowywanie motywującej funkcji oceny;

- wykorzystywanie w procesie dydaktycznym różnych platform edukacyjnych, aktywizowanie uczniów do wykorzystywania komputera i platformy do nauki, korzystanie z e-podręczników i elementów programowania;

- stwarzanie optymalnych warunków do rozwoju i wspierania zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez: organizację kół zainteresowań, edukację ukierunkowaną na rozwój kompetencji kluczowych, umożliwienie realizacji indywidualnych i zespołowych projektów uczniowskich, rozwój samorządności i wolontariatu, organizację szkolnych konkursów, międzyszkolnych turniejów wiedzy, turniejów interdyscyplinarnych, przygotowanie uczniów do olimpiad przedmiotowych, indywidualizację procesu nauczania, współpracę z innymi szkołami na terenie gminy, stworzenie i prowadzenie portfolio uczniów;

- podnoszenie zaangażowania i aktywności uczniów poprzez stosowanie w praktyce szkolnej metod i narzędzi edukacji interaktywnej: organizacja zajęć nastawionych na uczenie przez działanie w otoczeniu szkoły i poza nią, stosowanie w codziennej pracy z dziećmi metod interaktywnych, efektywne wykorzystanie zasobów szkolnych pracowni oraz bazy szkoły, promocję osiągnięć uczniów;

- wdrażanie programów podnoszących efektywność kształcenia i wychowania.

7. W szkole funkcjonuje zespół i koordynator ds. identyfikacji i wspierania rozwoju uzdolnień.

Strzelecka placówka ma liderkę SZWU (do r. szk. 2015/2016 były dwie liderki – jedna z nich objęła stanowisko dyrektora szkoły) i liderkę uzdolnień, które są jednocześnie koordynatorkami ds. identyfikacji i wspierania rozwoju uzdolnień. Liderki współpracują z wychowawcami i innymi nauczycielami. Każdy członek zespołu ma przydzielony zakres obowiązków. W ciągu 5-ciu ostatnich lat skład SZWU zmieniał się, ponieważ nastąpiły zmiany kadrowe, do prac zespołu zgłaszali się inni chętni nauczyciele. Nowi członkowie zostali zapoznani ze swoimi zadaniami i aktywnie przejęli funkcje po poprzednikach i/lub nowe funkcje. Do prac SZWU włączają się w zasadzie wszyscy nauczyciele, bo praca w szkole w Strzelcach opiera się na pracy zespołowej całego grona pedagogicznego. W naszej ocenie właśnie taka praca przynosi oczekiwane efekty, buduje pozytywne relacje interpersonalne, pozwala na pełną diagnozę potrzeb i pomaga w planowaniu działań.

8. Dyrektor i nauczyciele współpracują z instytucjami zajmującymi się problematyką uzdolnień oraz z innymi szkołami i placówkami oświatowymi.

Przez wszystkie lata współpracujemy:

- z kilkoma szkołami z terenu gminy: Zespołem Szkół w Marcinowicach, Katolicką Szkołą Podstawową w Wirach, SP nr 6 w Świdnicy w zakresie organizacji i przeprowadzania różnorodnych konkursów: wiedzy ogólnej, plastycznych, ortograficznych, wiedzy matematycznej, recytatorskich i in.;

- spoza terenu gminy: Gimnazjum w Sobótce i Mietkowie przy organizacji Rajdu Rowerowego Gmin Ślęzańskich;

- z placówkami oświatowymi, instytucjami, m.in. z przedstawicielami:

- * Świdnickiej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, w zakresie: kierowania uczniów na badania w celu rozpoznania stopnia ich umiejętności warunkujących osiągnięcie sukcesów dydaktyczno-wychowawczych, diagnozowania uczniów zdolnych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, realizacji zaleceń Poradni do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i uczniem

zdolnym, organizacji kształcenia specjalnego, corocznych badań przesiewowych w oddziale „0” pod kątem oceny stopnia dojrzałości szkolnej, udziału uczniów w konkursach plastyczno-literackich przeprowadzanych przez Poradnię, uzyskiwania opinii dotyczących warunków i form przeprowadzania sprawdzianu uczniów klasy VI ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (do r. szk. 2015/2016), wspomagania rodziców w pracy z dzieckiem zdolnym oraz o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wspomagania nauczycieli w pracy z uczniem o potrzebie kształcenia specjalnego, dostosowania wymagań edukacyjnych, doboru form i metod pracy z uczniem o różnych potrzebach, deficytach, schorzeniach;

* Świdnickiej Biblioteki Publicznej z jej Oddziałem Dziecięcym - udział dzieci w konkursach plastyczno-technicznych, udział w lekcjach bibliotecznych (rozbudzanie zainteresowań czytelniczych);

* Ośrodka Kultury w Świdnicy i w Marcinowicach – organizacja imprez środowiskowych, udział w konkursach recytatorskich, przeglądach teatralnych;

* Ślęzańskiego Parku Krajobrazowego w zakresie rozwijania zainteresowań przyrodniczo-ekologicznych uczniów;

* Wojewódzkiego Ośrodka Ruchu Drogowego w Wałbrzychu i Wrocławiu w zakresie poszerzania wiedzy i prezentacji umiejętności uczniów w obszarze bezpieczeństwa na drodze, w wodzie, w górach,

* władz samorządowych gmin: Sobótka, Marcinowice, Mietków oraz Stowarzyszenia Przyjaciół Żeglarstwa i Sportów Wodnych „Szkwał” w Żarowie podczas organizacji cyklicznej imprezy - Rajdu Rowerowego Gmin Ślęzańskich;

* DODN-u i firmy szkoleniowej *Anny Szywały* – organizacja szkoleń,

* Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w zakresie pozyskiwania funduszy na realizację szkolnych przedsięwzięć, projektów, turniejów (zakup materiałów, nagród itp.), uzyskiwania pomocy w realizacji zadań ujętych w szkolnych programach edukacyjno-wychowawczych i profilaktycznych, udziału uczniów w konkursach plastycznych organizowanych przez Komisję;

* Ośrodka Pomocy Społecznej w Marcinowicach w zakresie uzyskiwania pomocy w tworzeniu uczniom warunków do rozwoju zainteresowań i uzdolnień poza szkołą (dom rodzinny, kolonie, zielone szkoły), współpracy z pedagogiem szkolnym i wychowawcami w sferze rozpoznawania i rozwiązywania trudności materialnych rodzin uczniów;

* SANEPID-u w zakresie promocji zdrowego stylu życia;

* Gminnej, Miejskiej i Pedagogicznej Biblioteki w zakresie promocji i rozwijania zainteresowań czytelniczych uczniów;

* KRUS-u – udział w organizowanych konkursach;

* Policji, Straży Pożarnej i Pogotowia Ratunkowego w zakresie bezpieczeństwa;

* PCPR-u w zakresie sprawowania opieki nad uczniami pozostającymi w pieczy zastępczej;

* z rzecznikiem prasowym UG Marcinowice – promocja szkoły, promocja osiągnięć uczniów.

9. Szkoła prowadzi badanie zasobów, potrzeb edukacyjnych uczniów oraz ewaluację swych działań w obszarze pracy z uzdolnieniami.

Każdego roku:

- bada się potrzeby edukacyjne uczniów oraz oczekiwania rodziców w zakresie pracy z uzdolnieniami;

- dokonuje się analiz wyników badań;

- na ich podstawie, realizacji stworzonych indywidualnych programów pracy z uczniami, programów pracy z uczniami uzdolnionymi, własnych planów pracy nauczycieli i programu pracy szkoły prowadzi się ewaluację działań pracy z uzdolnieniami. Sformułowane wnioski są systematycznie wdrażane i realizowane;

- zespół SZWU dokonuje corocznego podsumowania swojej pracy i pracy szkoły (sprawozdania w dokumentacji liderki SZWU i protokołach RP);

- na bieżąco monitorowane są coroczne harmonogramy działań SZWU, w tym realizacja zadań tworzonych każdego roku projektów edukacyjnych;
- sprawnie i aktywnie funkcjonuje zespół ds. ewaluacji wewnętrznej i podnoszenia jakości pracy szkoły.
- w szkole funkcjonuje *Szkolny system badań edukacyjnych*.

Wszystkie te w/w działania zaowocowały wysokimi osiągnięciami naszych wychowanków m.in. na sprawdzianach kompetencji, np. w r. szk. 2015/2016 szóstoklasiści na sprawdzianie zewnętrznym osiągnęli z j. polskiego i matematyki bardzo wysoki wynik – 8 stanin, z j. angielskiego wysoki - 7 stanin, a trzecioklasiści dwa lata z rzędu (w r. szk. 2015/2016 i 2016/2017) napisali „trzecioteścik” z wynikiem powyżej średniej krajowej.

10. Szkoła dokumentuje i promuje osiągnięcia uczniów i ich nauczycieli.

Na szczególną uwagę zasługują przedsięwzięcia umożliwiające uczniom oraz nauczycielom prezentację ich umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, sukcesów (promocja w szerokim zakresie). Należą do nich głównie:

- coroczne pikniki rodzinne;
- prezentacje na innych okolicznościowych uroczystościach środowiskowych (np. Dni Seniora, Stół wielkanocny, Gminne Finały WOŚP, rocznicowych obchodach powstania OSP, itp.);
- organizowane wystawy prac konkursowych i wytworów powstających na kołach zainteresowań;
- publikacje w gazetce szkolnej;
- publikacje nauczycielskie w prasie lokalnej i czasopismach edukacyjnych. Tu warto nadmienić, że w r. szk. 2015/2016 jedna z naszych nauczycielek opracowała i zrealizowała cykl zajęć p/n. „Będąc Małymi Mistrzami, jesteśmy doskonałymi uczniami” w ramach konkursu na najciekawszy projekt zajęć wdrażających program Małego Mistrza w danej szkole. Projekt został wyróżniony i opublikowany w Zeszytach Edukacyjnych Programu Mały Mistrz Nr 1/2016. Zaś w r. szk. 2016/2017 nauczycielka odebrała za swoją publikację nagrodę na gali wieńczącej program Małego Mistrza, a inaugurującej program Sprawny z Dolnoślązaczek;
- zbiory dyplomów uczniów i innych form świadczących o ich sukcesach, sukcesach nauczycieli i szkoły w ogóle;
- informacje na stronie internetowej szkoły i UG, in. portalach społecznościowych, w prasie lokalnej;
- wystawa dyplomów w szkolnym holu;
- „Strzelczyki roku”.

Wszystkie sukcesy zewnętrzne uczniów i nauczycieli ogłaszane są całej społeczności szkolnej na apelach organizacyjnych.

Nauczyciele-wychowawcy poszczególnych klas systematycznie prowadzą portfolia uczniów, które udostępniane są m.in. do wglądu samym uczniom, jak i ich rodzicom. Dzięki temu wychowankowie mogą śledzić przebieg własnej kariery szkolnej, a nauczyciele i rodzice swoich dzieci. Monitorowanie tego procesu umożliwiają też coroczne diagnozy stylów uczenia się, typów inteligencji, uzdolnień i zainteresowań.

III obszar – proces nauczania i uczenia się

1. W szkole funkcjonuje system rozpoznawania i diagnozowania uzdolnień zapewniający ciągłość wsparcia na różnych poziomach uzdolnień.

Zgodnie z założeniami SZKOLNEGO PROGRAMU WSPIERANIA UZDOLNIEŃ I ROZWIJANIA ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW w naszej szkole prowadzone są każdego roku działania mające na celu rozpoznawanie i diagnozowanie uzdolnień uczniów, które zapewniają ciągłość wsparcia na różnych poziomach uzdolnień:

- corocznie tworzy się harmonogram działań SZWU, w którym ujęte są zadania wynikające z potrzeb i oczekiwań uczniów, ich rodziców i nauczycieli;

- przeprowadza się opracowanymi, dostosowanymi do wieku badanych narzędziami, diagnozy zainteresowań i uzdolnień uczniów. Inaczej odbywa się to w klasach młodszych, a inaczej w klasach IV-VI. Diagnoza w oddziale przedszkolnym dokonywana jest najpierw na podstawie wywiadu z rodzicami. Kolejną diagnozą są prace plastyczne, graficzne, obserwacja zabaw, w tym muzycznych i ruchowych, organizacji miejsca pracy. Tego typu diagnozę przeprowadza się również w całym pierwszym etapie edukacji.

W szkole wykorzystuje się także:

- w klasach I i VI kwestionariusz pytań do nauczyciela –wychowawcy (za J. Szymczyk), kwestionariusz samoobserwacji: nominacja ucznia przez samego siebie (za E. Kazuk-Janasa),
- kwestionariusz wielorakiej inteligencji H. Gardnera (w kl. młodszych kwestionariusz ten jest odpowiednio zmodyfikowany),
- w kl. II – VI style uczenia się; informacje o stylach uczenia się zamieszczone są w dziennikach lekcyjnych, umożliwiając zapoznanie się z nimi wszystkim nauczycielom oraz dostosowanie form i metod pracy indywidualnie do potrzeb dziecka;
- coroczne badanie wśród uczniów, rodziców, nauczycieli;
- wychowawcy prowadzą dokumentację każdego ucznia - w jego portfolio. Dokumentacja ta przekazywana jest każdemu nowemu wychowawcy, dostępna uczniom i jego rodzicom oraz każdemu innemu nauczycielowi;
- każdy uczeń objęty pomocą pp posiada indywidualną teczkę z dokumentacją świadczonego wsparcia.

2. *Wewnątrzszkolny System Oceniania stymuluje rozwój ucznia uzdolnionego.*

Wewnątrzszkolny System Oceniania stymuluje rozwój ucznia uzdolnionego, co potwierdza realizacja zapisów:

- uczniowie informowani są o poziomie swoich osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- uczniom udzielana jest pomoc w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju;
- ucznia motywuje się do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- nauczycielom umożliwia się doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej;
- w ocenianiu bieżącym dostarcza się informacji o rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięciach w zakresie określonych zajęć edukacyjnych w ciągu semestru; ma to na celu pomoc uczniom rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe punkty oraz dać im jasne wskazówki nad czym powinni więcej pracować (elementy oceny kształtującej);
- przy ocenianiu zachowania uwzględnia się m.in.: rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, udział w olimpiadach przedmiotowych, in. konkursach, w akcjach i in. różnorodnych przedsięwzięciach;
- uczniowie są nagradzani za swoje osiągnięcia: począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem;
- laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim w szkole podstawowej otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą ocenę klasyfikacyjną (semestralną, roczną lub końcową w zależności od terminu uzyskania tytułu);
- uczeń, który zdobył tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną;
- laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych oraz laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim z zakresu jednego z grupy przedmiotów

objętych sprawdzianem, są zwolnieni odpowiednio ze sprawdzianu, na podstawie zaświadczenia stwierdzającego uzyskanie tytułu odpowiednio laureata lub finalisty (do r. szk. 2015/2016); Natomiast zgodnie z zapisem w naszym szkolnym statucie uczeń może otrzymać nagrodę tzw. *Strzelczyka roku* w określonej kategorii/kategoriach: artysta, czytelnik, społecznik, sportowiec, za kulturę osobistą, najlepszy wynik egzaminu szóstoklasisty (do r. szk. 2015/2016, a w kl. III – trzecioteścika), o czym decyduje RP. Z kolei zgodnie z regulaminem Gminy Marcinowice uczniowi może być przyznane stypendium za osiągnięcia w dziedzinie sportowej, artystycznej, naukowej.

3. *W szkole realizowane są odpowiednie formy pracy dla uczniów, w tym szczególnie uzdolnionych, które sprzyjają rozwojowi ich uzdolnień.*

W całym okresie funkcjonowania naszej szkoły w DSSWU uczniowie:

- mieli możliwość udziału: w różnych projektach szkolnych i pozaszkolnych,
- wdrażani byli do pracy na platformie edukacyjnej,
- rekrutowani byli na różne formy zajęć wyjazdowych, w tym wycieczki edukacyjne, zajęcia w MultiCentrach.

4. *Szkoła posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych skierowaną do uczniów zdolnych, imprez, konkursów i zawodów. Oferta ta jest trafna i pokrywa rzeczywiste zapotrzebowanie uczniów.*

Uczniowie w przeciągu ostatnich pięciu lat mieli możliwość rozwoju swoich zainteresowań i uzdolnień na różnych zajęciach pozalekcyjnych, które tworzone były na podstawie diagnoz, a więc zgodnie z ich potrzebami i oczekiwaniami. W ciągu ostatnich pięciu lat funkcjonowały różne formy zajęć rozwijających.

Rok szkolny	Formy zajęć rozwijających
2012/2013	<ul style="list-style-type: none"> • Koło plastyczne kl. I – III • Koło informatyczne kl. IV – VI • Koło języka angielskiego kl. I-III • Koło artystyczne kl. I – III • Koło matematyczne (matematyka komputerowa) kl. IV-VI • SKS kl. IV-VI • Koło przyrodnicze kl. VI • Koło ekologiczne kl. II-III • Koło komputerowe • Koło ponadprzedmiotowe kl. VI • Koło wokalne kl. I- III i IV-VI • Zajęcia dla dzieci uzdolnionych matematycznie i przyrodniczo kl. I – I
2013/2014	<ul style="list-style-type: none"> • Koło plastyczne kl. I – III • Koło informatyczne kl. V - VI • Koło języka angielskiego • Koło matematyczne (matematyka komputerowa) kl. IV-VI • SKS kl. IV-VI • Koło ekologiczno - przyrodnicze kl. IV - VI • Zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczno - przyrodnicze • Koło ponadprzedmiotowe kl. VI • Koło wokalne kl. I- III i IV-VI • Spotkania redakcji gazetki szkolnej

	<ul style="list-style-type: none"> • Dodatkowe zajęcia z j. polskiego • Zajęcia świetlicowe
2014/2015	<p>Klasy I-III:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia artystyczne (w tym muzyczno-teatralne) • Zajęcia matematyczno-przyrodnicze • Zajęcia SKS-u <p>Klasy IV-VI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia koła matematycznego • Zajęcia koła przyrodniczego • Zajęcia koła muzycznego • Zajęcia SKS-u • Zajęcia świetlicowe
2015/2016	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia koła wokalnego w kl. IV- V • Zajęcia koła matematycznego w kl. V • SKS w kl. I-VI • Zajęcia czytelnicze w kl. I-III • Zajęcia muzyczno- ruchowe w kl. I a • Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia w kl. I b • Zajęcia artystyczne w kl. II • Koło muzyczno- plastyczno- teatralne w kl. III • Zajęcia świetlicowe
2016/2017	<p>Klasy I-III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia muzyczno – ruchowe w kl. II A • Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia ucz. kl. II B • Koło teatralne • Zajęcia artystyczne z ucz. kl. III • Koło plastyczne w kl. II a • SKS • Zajęcia czytelnicze <p>Klasy IV-VI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koło przyrodnicze • Koło wokalne • SKS • Zajęcia czytelnicze • Koło matematyczne • Koło informatyczne • Zajęcia świetlicowe

Bez wsparcia nie pozostawali także uczniowie mający trudności w nauce lub sprawiający problemy wychowawcze. Oni również mogli uczestniczyć w różnorodnych formach zajęć pozalekcyjnych. Były to:

R. szk.	Formy zajęć wspierających
2012/2013	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia rewalidacyjne • Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze • Zajęcia gimnastyki korekcyjnej • Ortograffiti • Zajęcia psychoedukacyjne i socjoterapeutyczne dla dz. z zaburzeniami

	<p>zachowania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia logopedyczne
2013/2014	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia rewalidacyjne • Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z j. polskiego, matematyki w kl. IV – VI i zajęcia wyrównawcze w kl. I - III • Zajęcia gimnastyki korekcyjnej • Ortograffiti • Zajęcia psychoedukacyjne i socjoterapeutyczne dla dz. z zaburzeniami zachowania • Nauczanie indywidualne (od marca 2014 r.) • Zajęcia logopedyczne
2014/2015	<p>Klasy I-III:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze • Zajęcia logopedyczne • Zajęcia gimnastyki korekcyjnej • Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne <p>Klasy IV-VI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dydaktyczno-wyrównawczych z: j. polskiego, matematyki, przyrody, j. angielskiego • Zajęcia logopedyczne
2015/2016	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia logopedyczne w oddziale przedszkolnym, w kl. I-VI • Gimnastyka korekcyjna w kl. I- III • Zajęcia terapeutyczne z psychologiem w kl. 0-VI • Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze w kl. I- III • Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne w kl. I-III • Zajęcia z Ortograffiti w kl. IV-VI • Zajęcia wyrównawcze w kl. IV-V z matematyki, j. angielskiego, j. polskiego • klasa VI miała zapewnioną pomoc PP w ramach kół ponadprzedmiotowych z matematyki, j. polskiego i j. angielskiego
2016/2017	<p>Klasy I-III:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze • Zaj. korekcyjno-kompensacyjne • Zajęcia z terapii pedagogiczno-psychologicznej <p>Klasy IV-VI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z: j. angielskiego IV-V, j. polskiego, matematyki, przyrody • Zajęcia z terapii pedagog./psychol. (w tym Ortograffiti, rewalidacyjne, socjoterapeutyczne) • Gimnastyka korekcyjna • Zajęcia z logopedą

Uczniowie uczestniczyli też w różnorodnych konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych zgodnie z harmonogramami tych konkursów i harmonogramem SZWU. Ponieważ ilość konkursów, olimpiad przedmiotowych, zawodów, w tym wewnętrznych jest bardzo liczna, do wglądu są coroczne harmonogramy działań SZWU, artykuły na stronie internetowej: spstrzelce.098.pl, na stronie gminy Marcinowice, zgromadzone dyplomy

(najbardziej prestiżowe wyeksponowane w holu szkoły), podziękowania dla nauczycieli, artykuły prasowe, które jednocześnie świadczą o trafności podejmowanych przedsięwzięć.

5. Uczniowie szkoły posiadają uznane osiągnięcia.

Rok szk.	Rodzaj konkursu i osiągnięcia
2012/2013	- Powiatowy Konkurs Recytatorski <i>Pegazik</i> – dwa I-sze miejsca i wyróżnienie na etapie wojewódzkim - zdobycie przez uczniów tytułu Gminnego Omnibusa
2013/2014	- Ogólnopolski Konkurs Przedmiotowy <i>Pingwin</i> z j. polskiego – 5 wyników powyżej średniej krajowej - Ogólnopolski Test Ortograficzny - 6 wyników powyżej średniej krajowej
2014/2015	- szkolne i gminne eliminacje wojewódzkiego konkursu recytatorskiego <i>Pegazik</i> – awans uczeniacy na et. powiatowy - Regionalny Konkurs Plastyczno-Literacki <i>Moja Mama</i> – III miejsce i 3 wyróż. - Ogólnopolski konkurs ortograficzny – 1 laureat i nagroda książkowa, 2 wyróżnionych w kl. VI oraz 1 laureat i nagroda książkowa i 2 wyróżnienia w kl. II-III - Ogólnopolska olimpiada <i>Olimpusek</i> - 3 dyplomy laureata - konkurs <i>Na symbol europejski w wymiarze przestrzennym</i> zorganizowanym przez SP nr 6 w Świdnicy z okazji Dni językowych – I miejsce - XVII edycja Ogólnopolskiego Konkursu Straży Pożarnej <i>Bezpieczeństwo i rozważa tego od Ciebie każdy wymaga</i> – II miejsce na szczeblu powiatu - Międzyszkolny konkurs ekologiczny kl. III <i>Ziemie to nasz dom</i> w Wirach – 3 pierwsze miejsca - zawody regionalne judo – I miejsce ucz. kl. III - Gminny Konkurs Piosenki Obcojęzycznej – I miejsce
2015/2016	- X edycja Ogólnopolskiego Konkursu Plastyczno – Literackiego na etapie regionalnym „Moja Mama” – wyróżnienie - Ogólnopolski konkurs <i>Nowoczesna Edukacja Wczesnoszkolna</i> – tytuł dla szkoły - Ogólnopolski konkurs <i>Synapsik MEN</i> – klasy I-sze (wysokie wyniki) - Ogólnopolski Konkurs Logopedyczny – laureatka III-go miejsca - Ogólnopolski Konkurs Ortograficzny – kl. III – 11 miejsce w Polsce - Ogólnopolski Konkurs Przyrodniczy „Multitest 2015” – miejsce laureata - Powiatowy Konkurs Stołów Wielkanocnych – nagroda - Powiatowy Konkurs na Model 3d Budowli Europejskiej – I i II miejsce - na etapie rejonowym ogólnopolskiego konkursu KRUS „Bezpieczeństwo na wsi – niebezpieczne atrakcje w wakacje” – II miejsce i 2 wyróżnienia - Dolnośląski konkurs pod hasłem „Szli na zachód osadnicy” – wyróżnienie - Przegląd Małych Form Teatralnych – wyróżnienie zespołowe i nagrody indywidualne - Gminny Konkurs Piosenki Obcojęzycznej – III miejsce i wyróżnienie - Gminny Konkurs Czytania – nagroda - VI edycja Rajdu Rowerowego Gmin Ślezańskich – I miejsce
2016/2017	- <i>GEOS – Maraton Matematyczny</i> – 3 finalistów - ogólnopolski konkurs matematyczny <i>Pionki</i> – 5 finalistów - „Pegazik” – konkurs recytatorski – wyróżnienie na et. powiatowym - regionalny konkurs plastyczno-literacki <i>Moja Mama</i> – w literackim: I miejsce i 2 wyróżnienia

	<ul style="list-style-type: none"> - zintegrowany konkurs ogólnopolski <i>Zuch</i> kl. I – II – 2 dyplomy laureatów - regionalny konkurs plastyczny <i>Śladami bohaterów „W pustyni i w puszczy”</i> – I i III miejsce - VII Ogólnopolski Konkurs Plastyczny dla Dzieci <i>Bezpiecznie na wsi to podstawa – środki chemiczne to nie zabawa</i> - I miejsce na etapie rejonowym i wojewódzkim, wyróżnienie na etapie ogólnopolskim - XVII Festiwal Pieśni Patriotycznej w Żarowie – I miejsce - Gminny Konkurs Pięknego Czytania – nagroda i 2 wyróżnienia - <i>Dni językowe</i> w SP nr 6 w Świdnicy – II miejsce
--	---

IV obszar – klimat szkoły

1. Szkoła zapewnia uczniom zdolnym opiekę i pomoc psychologiczno- pedagogiczną

Uczniowie zdolni otoczeni są szczególną opieką wszystkich nauczycieli. Umożliwia się im też i stwarza warunki do korzystania ze zorganizowanej formy pomocy pedagogicznej i psychologicznej. Szkolny pedagog i psycholog, we współpracy z opiekunami uczniów, ich rodzicami i pozostałym gronem opracowują formy i metody pracy wspierające uczniów, w tym także ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym (prowadzą zajęcia terapeutyczne w oparciu o program „Ortografitti”, zaj. socjoterapeutyczne). Dokumentują podejmowane przez siebie działania wspierające uzdolnienia. Na bieżąco informują nauczycieli, wychowawców i opiekunów uczniów o wynikach badań przeprowadzonych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Dzięki temu możliwa jest efektywna współpraca przy opracowywaniu programów i kryteriów oceniania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczniowie zdolni objęci się także wspierającymi zajęciami świetlicowymi, na których mogą rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia.

2. Rodzice traktowani są jako partnerzy w rozwijaniu uzdolnień uczniów i ważne źródło informacji o możliwościach, zainteresowaniach i cechach ucznia.

Najważniejszym źródłem (prócz przeprowadzanych diagnoz) informacji o możliwościach, zainteresowaniach i cechach ucznia są rodzice, którzy bardzo chętnie rozmawiają z nauczycielami o swoich dzieciach, dzielą się własnymi spostrzeżeniami. Chętnie też współpracują przy organizacji wszelkich imprez kulturalnych i uroczystości szkolno-środowiskowych, przygotowując do nich swoje pociechy.

Rodzice są bardzo ważnymi partnerami szkoły, włączani są do organizacji pracy szkoły, ważnych dokumentów regulujących jej pracę. Biorą udział w projektach szkolnych i zajęciach otwartych, w czasie których są ich aktywnymi uczestnikami. Są to zarówno zajęcia dydaktyczne, jak i opiekuńczo-wychowawcze. Sami również inicjują działania i przedsięwzięcia dla dzieci oraz realizują zadania projektowe. Obserwuje się wzrost aktywności rodziców i ich aktywność na rzecz rozwijania uzdolnień uczniów.

3. Szkoła zapewnia wszystkim uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

Uczniowie czują się w naszej szkole bezpiecznie. Znają obowiązujące w niej normy i zasady, prezentują zachowania zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Świadczy o tym prowadzona każdego roku diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń oraz podejmowane działania wychowawcze mające na celu wzmocnienie pożądanego zachowań i działania mające na celu eliminowanie zagrożeń. To, że szkoła w Strzelcach jest bezpieczna, potwierdzają też jej partnerzy.

Szczególną uwagę zwraca się na właściwą organizację dowozów dzieci do szkoły, organizację przerw śródlekcyjnych, wspomaganie uczniów z problemami emocjonalnymi. W szkole podejmowanych jest jeszcze szereg innych przedsięwzięć, które podnoszą poczucie bezpieczeństwa. Są to m.in.:

- realizacja projektu „Bądź bezpieczny na drodze”, programu „Ślązański Eko-Rajd”;
- tworzenie i realizacja szkolnych projektów do zewnętrznych programów w zakresie bezpieczeństwa, m.in.: „Bezpieczny Dolnoślązak”, „Szkoła dbająca o bezpieczeństwo”, „Bezpieczna szkoła”, zewnętrznych programów profilaktycznych np. „Dzieciństwo bez próchnicy”;
- organizacja zajęć z trenerem od uzależnień;
- realizacja przedsięwzięć przy współpracy z TAURON-em - „Bezpieczniki Taurona”, organizacja obchodów Dni Bezpiecznego Internetu czy Dni Technologii;
- akcja - ewakuacja prowadzona przez OSP w ramach realizacji projektu *Bezpieczne schody*;
- *Bezpieczne ferie/wakacje* – akcje prowadzone przez SANEPID.

W szkole panuje przyjazna atmosfera, odpowiedni klimat. Świadectwem tego są:

- wyniki corocznych ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- zaangażowanie się wielu podmiotów we współpracę z naszą placówką,
- duża aktywność uczniów na zajęciach świetlicowych i in. formach zaj. pozalekcyjnych oraz w dodatkowych przedsięwzięciach,
- aktywni rodzice,
- bardzo dobry wizerunek szkoły w środowisku lokalnym i poza nim.

4. Program wychowawczy szkoły sprzyja wszechstronnemu rozwojowi każdego ucznia na miarę jego możliwości, ze szczególnym uwzględnieniem sfery emocjonalnej i społecznej.

Również obowiązujący w szkole program wychowawczy sprzyja rozwojowi każdego ucznia na miarę jego możliwości, ze szczególnym uwzględnieniem sfery emocjonalnej i społecznej. Potwierdzają to m.in.:

- misja szkoły: „Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną. Celem naszym jest stworzenie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju umiejętności, zainteresowań i uzdolnień wszystkich uczniów, poszerzania ich horyzontów wiedzy oraz przygotowania do życia we współczesnym świecie. Chcemy wychować ucznia samodzielnego, otwartego na potrzeby innych, aktywnego, poszukującego rozwiązań”;
- nasze cele i zadania ujęte w programie, do których należą np.: zapewnienie uczniom możliwości do wszechstronnego rozwoju umiejętności, zainteresowań i uzdolnień oraz zdobywania szerokiej wiedzy z różnych dziedzin; zapewnienie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym) poprzez uczestnictwo w działalności edukacyjnej, artystycznej, sportowej, rekreacyjnej;
- nasze działania mające na celu kształcenie takich umiejętności, jak: planowanie, organizowanie i ocenianie własnego stylu uczenia się, przyjmowania większej odpowiedzialności za własną naukę; rozwijanie sprawności oraz indywidualnych zainteresowań i uzdolnień;
- zapisane w programie powinności wychowawców, do których należą m.in.: uświadomienie uczniom ich słabych i mocnych stron; motywowanie wychowanków do pracy nad sobą w celu wzmocnienia odkrytych umiejętności i uzdolnień; organizowanie indywidualnej opieki nad uczniami mającymi trudności w nauce, jak i uczniami uzdolnionymi.

Przystąpienie szkoły do DSWU daje nam wymierne efekty:

- szkoła się rozwija,
- wzbogaca się jej baza,
- nauczyciele podnoszą kwalifikacje,
- uczniowie mają bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, konkursów, projektów,
- zwiększa się udział naszych wychowanków w konkursach, projektach i programach
- wzrasta ilość sukcesów uczniowskich,

- a dogłębna i wszechstronna diagnoza, dobór metod do możliwości i potrzeb uczniowskich, wspólne działania pozwalają szkole w Strzelcach sprostać wymogom czasów, a ona sama jest nowoczesnym, przyjaznym ośrodkiem edukacyjnym z szerokim wachlarzem propozycji rozwoju dla każdego ucznia.