

# KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU

Szkoły Podstawowej  
im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego  
w Strzelcach  
na lata 2015-2020



**Przyjęta uchwałą Rady Pedagogicznej  
z dn. 2 grudnia 2015r.**

# SPIS TREŚCI

<b>Priorytety koncepcji .....</b>	<b>3</b>
<b>Wstęp .....</b>	<b>4</b>
<b>Rozdział I</b>	
<b>Opis i diagnoza stanu wyjściowego .....</b>	<b>5</b>
Zarys historyczny .....	5
Stan obecny .....	5
<b>Rozdział II</b>	
<b>Analiza strategiczna .....</b>	<b>7</b>
<b>Rozdział III</b>	
<b>Cele strategiczne .....</b>	<b>12</b>
<b>Rozdział IV</b>	
<b>Plan działania i sposoby realizacji celów strategicznych .....</b>	<b>13</b>
<b>Rozdział V</b>	
<b>Monitorowanie realizacji planu działań .....</b>	<b>26</b>
<b>Rozdział VI</b>	
<b>Ewaluacja koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły .....</b>	<b>26</b>

## **Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły uwzględnia następujące priorytety:**

1. rzeczywistą realizację misji placówki;
2. wychodzenie naprzeciw wysokim współczesnym wymaganiom edukacyjnym;
3. dbałość o podnoszenie efektów kształcenia i jakości pracy szkoły, m.in. poprzez:
  - poszukiwanie i wdrażanie nowatorskich, skutecznych rozwiązań pedagogicznych,
  - wprowadzanie nowoczesnych form nauczania, oceniania i sprawdzania wiedzy,
  - stwarzanie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
  - wdrażanie do praktyki szkolnej metod i narzędzi edukacji interaktywnej zwiększającej zaangażowanie i aktywność uczniów,
  - indywidualne podejście do każdego ucznia, jego możliwości i potrzeb;
4. tworzenie klimatu bezpiecznej i otwartej szkoły oraz przyjaznej atmosfery;
5. stałe podnoszenie znaczenia szkoły w środowisku lokalnym i szerszym (ogólnopolskim);
6. wyrównywanie szans edukacyjnych.

## Wstęp

Szkoła Podstawowa im. K.K. Baczyńskiego jest w chwili obecnej prężnie działającą, nowoczesną placówką oświatową, gdzie realizowane są priorytety współczesnej edukacji, stale podnoszona jest jakość pracy i efektywność kształcenia. Grono pedagogiczne pozostaje otwarte na współczesne wymagania wynikające z nowego modelu szkoły, chętnie podejmuje nowatorskie inicjatywy, wdraża nowoczesne rozwiązania pedagogiczne, a wszystko dla zapewnienia wszechstronnego rozwoju ucznia. Dzięki temu podejmowane działania często wyprzedzają kierunki rozwoju szkolnictwa w Polsce.

W najbliższych latach pragniemy bazować na wypracowanym dotąd modelu funkcjonowania szkoły w Strzelcach, kontynuując dobre praktyki, efektywne metody, nowatorskie rozwiązania wdrażane dla zapewnienia najwyższych standardów edukacyjnych. Chcemy też podejmować nowe inicjatywy i realizować kolejne przedsięwzięcia. Mając jednak świadomość, że szkoła w naszym kraju nieustannie się zmienia, pojawiają się wciąż nowe tendencje i perspektywy edukacyjne, przemianie podlega rola nauczyciela, zmieniają się warunki społeczne, polityczne, gospodarcze, zmienia się w końcu pokolenie uczniów i rodziców oraz ich role w systemie oświaty, pragniemy tak pracować, aby stale podążać w kierunku zmian, aby szkoła w Strzelcach nadal się rozwijała. Dlatego tak ważna jest przemyślana, funkcjonalna, realna koncepcja rozwoju placówki, by nigdy nie stała ona w miejscu, ale wychodziła naprzeciw oczekiwaniom klientów i czasów.

Mamy w szkole do spełnienia misję:

*Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną. Celem naszym jest stworzenie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju umiejętności, zainteresowań i uzdolnień wszystkich uczniów, poszerzania ich horyzontów wiedzy oraz przygotowania do życia we współczesnym świecie. Chcemy wychować ucznia samodzielnego, otwartego na potrzeby innych, aktywnego, poszukującego rozwiązań.*

W związku z powyższym, zamierzamy dalej wszystkie działania szkoły kierunkować właśnie na ucznia, bo on jest najważniejszy, jego rozwój, potrzeby, oczekiwania, postawa, bezpieczeństwo, umiejętności, zdolności, talenty, a także trudności i problemy, jego rodzice i w końcu jego przyszłość.

W niniejszej koncepcji uwzględniamy te obszary pracy szkoły, które stanowią o jej specyfice: rzeczywista realizacja misji, wychodzenie naprzeciw wysokim współczesnym wymaganiom edukacyjnym, dbałość o podnoszenie efektów kształcenia, stwarzanie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, klimat i przyjazna atmosfera, wielofunkcyjność, znaczenie w środowisku lokalnym, poszukiwanie nowatorskich rozwiązań i wdrażanie nowości pedagogicznych. Wymienione zakresy działań sprawiają, że szkoła w Strzelcach przestaje być tylko placówką świadczącą usługi edukacyjne, a staje się ośrodkiem kulturotwórczym, skupiającym wokół siebie wszystkich zainteresowanych klientów – partnerów. Jako szkoła wiejska stale stawiamy przed sobą jeszcze jeden cel – wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci, by były dobrze przygotowane do życia we współczesnym dynamicznie rozwijającym się społeczeństwie.

# Rozdział I

## Opis i diagnoza stanu wyjściowego

### *Zarys historyczny*

Szkoła Podstawowa w Strzelcach znajduje się w gminie Marcinowice. Gmina ta to zespół 19 wsi położonych na Równinie Świdnickiej oraz u stóp Masywu Ślęży i Wzgórz Kiełczyńskich.

Placówka liczy prawie 70 lat (w r. szk. 1996/1997 odbyły się obchody jej półwiecznego istnienia). Swoją działalność rozpoczęła zaraz po wojnie w bardzo trudnych warunkach społecznych, ponieważ usytuowana na terenach Ziemi Odzyskanych, niebędących polskimi od przeszło sześciu wieków, musiała zacząć funkcjonować wśród repatriantów z Kresów Wschodnich. Ludność ta stanowiła bezrolną, pochodzącą z przeludnionych terenów rzeszowskich i krakowskich społeczność; byli to też robotnicy rolni z Wielkopolski i Pomorza. Wszyscy więc stanowili mozaikę ludności o różnym pochodzeniu regionalnym.

Z początku szkoła mieściła się w budynku po dawnym szpitalu wojskowym, w dwupiętrowej kamienicy, naprzeciwko kościoła. Po kilku latach została przeniesiona w obecne miejsce, przekształcając się na przestrzeni blisko siedemdziesięciu lat ze szkoły siedmioklasowej, poprzez ośmioklasową, by w końcu stać się sześcioklasową szkołą podstawową.

Od lat, oprócz zadań edukacyjnych, szkoła pełni ważną funkcję wychowawczą i kulturalną, oddziaływując na środowisko szkolne i pozaszkolne. Stale poszerza swoje spektrum działań, starając się zaprosić do współpracy rodziców, mieszkańców oraz instytucje mogące służyć jej pomocą. W szkole w szerokim zakresie prowadzone są zajęcia pozalekcyjne, działają tu liczne koła zainteresowań.

### *Stan obecny*

Szkoła Podstawowa im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Strzelcach Świdnickich jest placówką, do której uczęszczają dzieci z sześciu wsi: Strzelec, Szczepanowa, Goli, Tworzyjanowa, Chwałkowa i Białej. W r. szk. 2015/2016 w 7 oddziałach uczy się 116 uczniów, a do oddziału przedszkolnego uczęszcza 20 dzieci - ogółem 136 wychowanków. Dzieci spoza Strzelca dowożone są autobusami szkolnymi.

Placówka funkcjonuje w jednym budynku połączonym łącznikiem z pełnometrażową, wybudowaną w 2000 r., salą gimnastyczną. Sala wyposażona jest w różnorodny sprzęt sportowy. Przed szkołą znajduje się wybudowane w 2007 r. boisko wielofunkcyjne położone w pięknym, zabytkowym parku. Takie usytuowanie szkoły umożliwia prowadzenie wielu atrakcyjnych zajęć w plenerze. Ponadto szkoła udostępnia uczniom 12 sal dydaktycznych. Placówka wyposażona jest w nowoczesną pracownię językową oraz komputerową, w której znajduje się 16 stanowisk komputerowych i tablica interaktywna. Tablice takie są również w trzech innych pomieszczeniach: w oddziale przedszkolnym, w gabinecie specjalistycznym i profesjonalnej pracowni przyrodniczej. W szkole znajduje się też biblioteka z 3 stanowiskami komputerowymi. Komputery są również w każdej sali, we wszystkich klasach zainstalowane są łącza internetowe i sieć Wi-Fi. Odrębne pomieszczenie przeznaczone jest na świetlicę, która od tego roku funkcjonuje do godz. 15.30. Zajęcia terapeutyczne z pedagogiem, psychologiem i logopedą odbywają się w nowoczesnym gabinecie specjalistycznym. Placówka jest dobrze wyposażona w nowe pomoce dydaktyczne, meble i sprzęt multimedialny. Dysponuje palcem zabaw, który dla bezpieczeństwa najmłodszych jest ogrodzony i na którym zamontowane są różnorodne przyrządy uatrakcyjniające dzieciom czas wolny (huśtawki, karuzele, drabinki wspinaczkowe, mostki, równoważnie, itp.) Budynek

przeszedł gruntowny remont, ma dobre zaplecze sanitarne i administracyjne.

W instytucji zatrudniona jest wykwalifikowana kadra pedagogiczna – 16 osób (w znacznej większości są to nauczyciele dyplomowani – 11 osób, mający kwalifikacje wielokierunkowe), pracownicy administracji – księgową i sekretarz oraz pracownicy obsługi – 4 osoby.

Uczniowie mają możliwość rozwoju swoich zainteresowań i uzdolnień na różnych zajęciach pozalekcyjnych, które tworzone są na podstawie diagnozy, a więc zgodnie z ich potrzebami i oczekiwaniami. Obecnie funkcjonują różne zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów w zakresie artystycznym, przyrodniczo-matematycznym, ruchowym.

W celu podnoszenia efektywności nauczania organizuje się koła ponadprzedmiotowe.

Bez wsparcia nie pozostają także uczniowie mający trudności w nauce lub sprawiający problemy wychowawcze. Mogą oni uczestniczyć:

- w programie Ortograffiti,
- w terapii pedagogiczno-psychologicznej,
- w zajęciach wyrównawczych,
- szukać pomocy i doradztwa u pedagoga i/lub psychologa szkolnego, logopedy.

W związku z tym, szkoła może poszczycić się wieloma sukcesami swoich wychowanków w licznych konkursach, zawodach i olimpiadach przedmiotowych.

W szkole w szerokim zakresie prowadzone są działania opiekuńczo-wychowawcze (zaplanowane i wynikające ze szkolnych programów), które obejmują: zajęcia świetlicowe, opiekę nad dowozami, profilaktykę prozdrowotną (zdrowe odżywianie, higiena jamy ustnej, bezpieczeństwo w szkole i poza nią). Wychowankowie mogą rozwijać swoje zdolności interpersonalne i prospołeczne, działając w Samorządzie Uczniowskim.

Życie placówki wyznacza m.in. harmonogram imprez kulturalnych i uroczystości szkolnych oraz pozaszkolnych, w które zaangażowani są rodzice, przedstawiciele społeczności lokalnej. Pracę szkoły wspomagają też przedstawiciele takich instytucji, jak: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Świdnicy, Biblioteki: Gminna Biblioteka Publiczna z/s w Wirach, Miejska Biblioteka w Świdnicy, Ośrodki Kultury w Marcinowicach i Świdnicy, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Komendy Policji w Świdnicy i Marcinowicach, Sąd Rodzinny, Sanepid, Nadleśnictwo, WORD.

Jak wynika z powyższego, baza dydaktyczna, kadra pracowników, usytuowanie, warunki lokalowe, współpraca z szeregiem podmiotów zewnętrznych spełniają wysokie standardy współczesnej placówki oświatowej, które sprzyjają efektywnemu i wszechstronnemu rozwojowi ucznia, indywidualnemu do niego podejściu. Jest to bardzo silna motywacja i mocny grunt, do podejmowania działań, by tak wypracowane przez ostatnie lata zasoby wykorzystać do dalszego rozwoju szkoły.

## Rozdział II

### Analiza strategiczna

Chcąc wprowadzać zmiany, a w związku z tym planować przedsięwzięcia i działania strategiczne, należy:

- znać stan obecny, pomóc w tym może analiza SWOT, jako punkt wyjścia do rozpoznania warunków wprowadzenia zmian, czyli: określenie mocnych i słabych stron, określenie szans i zagrożeń w wybranych obszarach;
- wiedzieć, jakie chce się osiągnąć cele/efekty przez wprowadzenie zmian, tzn. określić stan pożądany;
- w jaki sposób osiągnąć te cele/efekty, tj. ustalić sposoby dochodzenia do stanu pożadanego,
- znaleźć sposoby sprawdzenia, czy zaplanowane przedsięwzięcia przyniosły pożądane rezultaty, czyli wyznaczyć kryteria sukcesu.

#### ANALIZA SWOT

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<b>Baza szkoły</b>	
1. Usytuowanie szkoły w zabytkowym parku i na terenie wsi otoczonej lasami, co daje możliwość prowadzenia ciekawych zajęć w naturalnym i ciekawym środowisku. 2. Boisko wielofunkcyjne. 3. Plac zabaw dla najmłodszych. 4. Wydzielone: pracownie do nauczania: przyrody, j. angielskiego, prowadzenia zajęć informatycznych; pomieszczenie do prowadzenia zajęć specjalistycznych. 5. Zgromadzone różnorodne pomoce dydaktyczne i sprzęt, w tym: - bogate wyposażenie sali gimnastycznej w sprzęt oraz przybory sportowe, - dobrze wyposażona w sprzęt komputerowy pracownia informatyczna, - centrum multimedialne w bibliotece szkolnej, - wyposażenie szkoły: w sprzęt audiowizualny umożliwiający oglądanie filmów edukacyjnych, trzy tablice interaktywne, w komputery znajdujące się w każdej klasie, które służą zarówno do nauki, jak i zabawy (w kl. 0-III).	1. Brak wyposażonego w atrakcyjny sprzęt sportowo-rekreacyjny miejsca zabaw i aktywnego spędzania czasu wolnego dla uczniów starszych. 2. Niewystarczające wyposażenie oddziału przedszkolnego. 3. Braki w najnowszym oprogramowaniu szkolnych komputerów (w pracowni informatycznej, w bibliotece i w poszczególnych klasach) oraz tablic interaktywnych. 4. Zużyty lub/i często awaryjny sprzęt umożliwiający słuchanie oraz odtwarzanie nagrań. 5. Zniszczona nawierzchnia boiska wielofunkcyjnego, która po dniach niepogody uniemożliwia przez dłuższy czas prowadzenie zajęć sportowych.
<b>Nauczyciele w procesie edukacyjnym szkoły</b>	
1. Znaczna część nauczycieli ma po kilka kwalifikacji i najwyższy stopień awansu zawodowego. 2. Wszyscy nauczyciele systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje poprzez udział	1. Nie wszyscy nauczyciele potrafią w pełni korzystać z dostępnych, wciąż na nowo aktualizowanych oprogramowań komputerowych. 2. Część interaktywnych pomocy (tablic)

<p>w różnorodnych szkoleniach wynikających z aktualnych potrzeb szkoły i oświaty w ogóle, zainteresowań n-li.</p> <p>3. Wszyscy nauczyciele mają ukończone różnego typu szkolenia w zakresie obsługi komputera i wykorzystywania TI.</p> <p>4. Funkcjonowanie w szkole licznych zespołów samokształceniowych oraz zespołów zadaniowych.</p> <p>5. Działalność szkoły w sieci Szkół Wspierających Uzdolnienia.</p> <p>6. Zaangażowanie w realizację różnorodnych programów i projektów dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczych; tworzenie własnych klasowych, szkolnych i pozaszkolnych projektów.</p> <p>7. W szerokim zakresie udział uczniów w konkursach wiedzy, artystycznych, sportowych zgodnie z ich zainteresowaniami, uzdolnieniami i potrzebami.</p> <p>8. Organizacja Międzyszkolnych Konkursów Interdyscyplinarnych.</p> <p>9. W szerokim zakresie współpraca z podmiotami wspierającymi pracę szkoły w różnych obszarach, m.in. z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Świdnicy,</li> <li>- Bibliotekami: Gminną Biblioteką Publiczną z/s w Wirach, Miejską Biblioteką w Świdnicy,</li> <li>- Ośrodkami Kultury w Marcinowicach i Świdnicy,</li> <li>- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Marcinowicach,</li> <li>- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Marcinowicach,</li> <li>- Komendą Policji w Marcinowicach i w Świdnicy ,</li> <li>- Sądem Rodzinnym,</li> <li>- Sanepid-em,</li> <li>- Nadleśnictwem,</li> <li>- WORD-em.</li> </ul>	<p>oraz komputerów nie ma odpowiedniego oprogramowania, więc nauczyciele wykorzystują je tylko w bardzo wąskim zakresie – nie mogą wg własnych potrzeb uatrakcyjnić uczniom procesu dydaktycznego.</p> <p>3. Niemożność prowadzenia innych form kontaktów z rodzicami niż osobisty, telefoniczny, ewentualnie mailowy; informowania o bieżących postępach dzieci w nauce/zachowaniu lub ich braku ze względu na brak e-dziennika i szkoleń w zakresie jego wprowadzenia i prowadzenia.</p> <p>4. Niewystarczająca ilość nauczycieli mogących prowadzić zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia rewalidacyjne, inne zajęcia specjalistyczne) ze swoimi wychowankami.</p> <p>5. Ograniczone środki finansowe na organizację międzyszkolnych konkursów interdyscyplinarnych i realizację projektów oraz programów.</p>
<b>Uczeń/dziecko w procesie edukacyjnym szkoły</b>	
<p>1. Posiada naturalną ciekawość świata i radość z jego odkrywania.</p> <p>2. Prowadzona jest indywidualizacja procesu nauczania.</p> <p>3. Stosowanie przez nauczycieli metod aktywizujących, mobilizujących uczniów do</p>	<p>1. Niewystarczająca motywacja części uczniów do nauki oraz ich niesystematyczna praca w szkole i w domu.</p> <p>2. Problemy wychowawcze w niektórych zespołach klasowych utrudniają pracę grupową lub zespołową.</p>



<p>wysiłku intelektualnego, rozbudzających w nich zainteresowania, doskonalących posiadane umiejętności, prowadzi do odkrywania uzdolnień, zainteresowań.</p> <p>4. Uczeń ma możliwość uczestniczenia w atrakcyjnym, dynamicznym procesie kształcenia dzięki wykorzystaniu nowoczesnego sprzętu edukacyjnego oraz pomocy dydaktycznych.</p> <p>5. Dzieci przedszkolne mają do dyspozycji dużą salę z wydzielonym miejscem do pracy i zabawy.</p> <p>6. Klasy, w których uczą się uczniowie edukacji wczesnoszkolnej, również posiadają miejsce do zabaw.</p> <p>7. Uczeń/dziecko może rozwijać się w każdym obszarze poprzez udział w organizowanych konkursach i zajęciach pozalekcyjnych, projektach, programach, imprezach o charakterze kulturalnym i rekreacyjno-sportowym, zarówno w szkole jak i poza nią.</p> <p>8. Uczeń nabywa umiejętności funkcjonowania w różnych środowiskach i sytuacjach (samodzielność, samoobsługa, sytuacje zagrażające i niebezpieczne...) poprzez: wycieczki, kilkudniowe wyjazdy (zielone szkoły), spotkania z ciekawymi ludźmi (poznawanie różnych zawodów – policjanta, sanitariusza, strażaka, leśnika, itd., poznawać okoliczne zakłady pracy)</p> <p>9. U. rozwija cechy intra- i interpersonalne poprzez działania w SU, podejmowanie działań wynikających z własnych inicjatyw i inicjatyw rodziców.</p> <p>10. U. prezentuje swoje osiągnięcia, sukcesy, umiejętności, wytwory promując w ten sposób siebie i szkołę w środowisku szkolnym, lokalnym i ogólnopolskim.</p> <p>11. Dobra i szeroka promocja sukcesów uczniów jest mobilizacją do podejmowania się nowych wyzwań.</p> <p>12. U. ma zapewnioną opiekę w godzinach popołudniowych na świetlicy.</p>	<p>3. Wielu uczniów wychowuje się w rodzinach dysfunkcyjnych, wielu posiada orzeczenia PPP.</p> <p>4. Niewystarczająca oferta rekreacyjnych zajęć pozalekcyjnych dla uczniów.</p> <p>5. Mało wykorzystany potencjał uczniów w zakresie ich umiejętności organizacyjnych, prospołecznych (działalność tylko w SU. brak np. takiej formy jak wolontariat).</p> <p>6. Wciąż niedostateczna baza gier, pomocy, sprzętu rekreacyjnego dla uczniów starszych.</p> <p>7. Brak ciepłych posiłków.</p> <p>8. Ograniczony udział w już istniejących zajęciach pozalekcyjnych wynikający z istniejącej organizacji dowozów.</p> <p>9. Brak własnego szkolnego autobusu często uniemożliwia organizację innych wyjazdów w celu realizacji zadań ujętych w programach: wychowawczym, profilaktycznym i innych przedsięwzięciach zaplanowanych przez nauczycieli oraz specjalistów szkolnych.</p> <p>10. Niewystarczające fundusze na doposażenie szkoły w sprzęt i pomoce.</p> <p>11. Wielu przedszkolaków i niektórzy uczniowie klas I przeżywają stres w związku z rozstaniem się z rodzicami, z podjęciem się nowych obowiązków.</p>
<b>Rodzice i środowisko</b>	
<p>1. Rodzice aktywnie angażują się w życie szkoły, uczestnicząc w procesie dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczym.</p>	<p>1. Wciąż zbyt mała grupa rodziców angażuje się w życie szkoły.</p> <p>2. Niektórzy rodziców pozostają obojętni na postępy dzieci w procesie kształcenia lub</p>

<p>2. Współpracują ze sobą i szkołą, integrując w ten sposób oba środowiska.</p> <p>3. Znaczna większość rodziców zapewnia swoim dzieciom warunki do rozwoju ich zainteresowań i uzdolnień.</p> <p>4. Interesują się ofertą szkoły i mają wpływ na zmiany w niej, w tym na jej poszerzanie.</p> <p>5. Rodzice dzieci przedszkolnych i uczniów klas młodszych uczestniczą w zajęciach otwartych.</p>	<p>brak tych postępów.</p> <p>3. Utrudniony kontakt z niektórymi rodzicami.</p> <p>4. Niewystarczająca ilość inicjatyw rodziców dotyczących poszerzania oferty szkoły, prowadzenia działań na rzecz uatrakcyjnienia jej działalności w różnorodnych obszarach.</p>
<b>SZANSE</b>	<b>ZAGROŻENIA</b>
<p>1. Zwiększenie atrakcyjności procesu nauczania przez stosowanie innowacyjnych form i metod nauczania, wykorzystanie interaktywnych pomocy dydaktycznych, najnowszych oprogramowań, w tym: e-podręczników, udział w programach i projektach oraz programach rządowych, ogólnopolskich, rejonowych, itp. , doposażenie oddziałów i pracowni w nowy sprzęt, pomoce, zabawki.</p> <p>2. Rozbudzenie zainteresowań i uzdolnień uczniów w różnorodnym zakresie u jeszcze większej liczby uczniów poprzez: motywowanie do szerszej prezentacji osiągnięć uczniów przez udział w różnych zewnętrznych konkursach, przeglądach, zawodach oraz stworzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, warsztatów z profesjonalnymi trenerami zgodnie z oczekiwaniami uczniów.</p> <p>3. Odkrywanie nowych zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>4. Poprawa efektów kształcenia m.in. poprzez: wprowadzenie e-dziennika, zakup nowych i uaktualnienie istniejących oprogramowań komputerowych, uaktywnienie wszystkich tablic interaktywnych zainstalowanych w szkole, rozwój kompetencji matematyczno - naukowych, porozumiewania się językiem ojczystym i obcym oraz umiejętności posługiwania się technologią ITC.</p> <p>5. Stworzenie najbardziej optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju i rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez m.in.: poszerzenie oferty kół zainteresowań, zmianę organizacji dowozów, uruchomienie wolontariatu, zakup nowego sprzętu audiowizualnego i komputerowego,</p>	<p>1. Niedobór wyposażenia w sprzęt i pomoce dydaktyczne.</p> <p>2. Czynniki ludzkie: niechęć do podejmowania się nowych wyzwań, niewiara we własne możliwości i predyspozycje, zmęczenie.</p> <p>3. Trudności organizacyjne: niemożność zmiany grafika dowozów utrudni udział większości uczniów w podejmowanych przez szkołę działaniach i przedsięwzięciach, w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>4. Brak reakcji rodziców na współpracę ze szkołą utrudni wypracowanie jednolitego kierunku działań zmierzającego do podniesienia efektywności pracy szkoły.</p> <p>5. Zła kondycja finansowa wielu rodzin uniemożliwiająca udział dzieci w realizacji programów, tworzonych projektów.</p>

<p>rozbudowanie zaplecza rekreacyjnego dla uczniów z klas starszych.</p> <p>6. Pobudzanie aktywności uczniów i jeszcze lepsze mobilizowanie ich do pracy samodzielnej oraz grupowej przez realizację ciekawych programów edukacyjnych, tworzenie nowych projektów.</p> <p>7. Stworzenie bogatego zaplecza w sprzęt i pomoce dydaktyczne do nauczania, w tym przede wszystkim: modernizacja i unowocześnienie biblioteki szkolnej, która miałaby przemienić się w wielofunkcyjną pracownię interdyscyplinarną dobrze wyposażoną w lektury, beletrystykę dla dzieci i młodzieży, bogaty księgozbiór podręczny, bazę dydaktyczną dla nauczycieli oraz przyjazną czytelnia i multimedialnym ośrodkiem informacji.</p> <p>8. Poszerzenie działań opiekuńczych: tworzenie jeszcze bardziej przyjaznej atmosfery i poczucia bezpieczeństwa poprzez opracowanie i wdrożenie programów adaptacyjnych, zapewnienie ciepłego posiłku.</p> <p>9. Wzmoczenie współpracy z rodzicami, poprawa komunikacji między szkołą a rodzicami czemu przysłużyć miałby się m.in. e-dziennik.</p> <p>10. Systematyczny, prowadzony zgodnie z literą prawa nadzór pedagogiczny umożliwi wspomaganie nauczycieli w realizacji powierzonych im zadań lub podejmowanych działań.</p> <p>11. Szeroka promocja altruizmu, wyrabianie zachowań prospołecznych przez wprowadzenie uczniów w wolontariat.</p> <p>12. Uchronienie nauczycieli przed tzw. wypaleniem zawodowym, zwiększenie ich motywacji do pracy dzięki bogatej ofercie szkoleń zewnętrznych i w ramach WDN, systemowi motywowania, właściwemu rozpoznaniu potrzeb, oczekiwań i umiejętności oraz predyspozycji nauczycieli.</p>	
---	--

## **Rozdział III**

### **Cele strategiczne**

- 1.** Podnosimy efektywność kształcenia i jakość pracy szkoły.
- 2.** W szkole nadzór pedagogiczny sprawowany jest zgodnie z nowoczesnym systemem nadzoru pedagogicznego w Polsce poprzez rzetelne wykonywanie zadań i czynności określonych w art. 33 ustawy w trybie planowych lub doraźnych działań wynikających z potrzeb szkoły.
- 3.** Tworzymy klimat szkoły bezpiecznej i przyjaznej.
- 4.** Wzbogacamy wychowawcze zadania szkoły o wolontariat.
- 5.** Podnosimy jakość bazy szkoły.
- 6.** Rodzice są aktywnymi partnerami szkoły.
- 7.** Rozwijamy zainteresowania i uzdolnienia uczniów.
- 8.** Nauczyciele są motywowani i wspierani w rozwoju własnych kompetencji.
- 9.** Pozyskujemy fundusze zewnętrzne dla zapewnienia rozwoju szkoły.
- 10.** Promujemy szkołę.

## Rozdział IV

### Plan działania i sposoby realizacji celów strategicznych

Lp.	Działania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi/komentarz
<b>1. Podnosimy efektywność kształcenia i jakość pracy szkoły</b>					
1.	Trafna, wielopłaszczyznowa diagnoza poziomu umiejętności uczniowskich oraz wnikliwa analiza wszystkich jej czynników.	<p>1. Indywidualne podejście do każdego ucznia poprzez trafny dobór metod pracy tak, by każdy uczeń rozwijał swoje zdolności, a także otrzymywał wsparcie i pomoc w przypadku pojawiających się trudności lub deficytów.</p> <p>2. Diagnoza na wejściu i wyjściu.</p> <p>3. Próbne sprawdziany na zakończenie etapu edukacyjnego.</p>	<p>lata 2015-2020</p> <p>początek i koniec roku szkolnego</p> <p>wg harmonogramu</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, specjaliści zatrudnieni w szkole i spoza niej</p> <p>nauczyciele przedmiotowcy</p> <p>nauczyciele ostatnich klas etapu</p>	Indywidualne podejście do każdego ucznia zwiększa jego szansę na sukces, podnosi wyniki kształcenia, które z kolei przekładają się na wyniki sprawdzianów zewnętrznych kończących dany etap edukacyjny.
2.	Rzetelne kształcenie kompetencji kluczowych.	1. Uwzględnianie w procesie edukacyjnym kompetencji kluczowych ze szczególnym naciskiem na umiejętności uczenia się, kompetencji matematyczno - naukowych, porozumiewania się językiem ojczystym i obcym oraz umiejętności posługiwania się technologią ITC.	lata 2015-2020	wszyscy nauczyciele, rodzice	Kompetencje te otworzą drogę młodemu człowiekowi do rozwijania ich na dalszym etapie edukacji, przede wszystkim zaś pozwolą dotrzymać kroku zmianom współczesnego świata,

		2. Organizacja dodatkowych zajęć doskonalących kompetencje kluczowe.		dyrektor	a w przyszłości sprostać wymogom nowoczesnego rynku pracy.
3.	Unowocześnianie komputerowej bazy placówki.	1. Zakup nowego sprzętu. 2. Zakup i aktualizacja oprogramowania. 3. Wprowadzenie e-dziennika, wdrożenie nauczycieli, uczniów i rodziców do korzystania z e-podręczników.	Systematycznie przez cały pięcioletni okres rok szk. 2015/2016	Dyrektor szkoły, organ prowadzący nauczyciele, uczniowie, rodzice	Stworzy to podłoże i warunki dla kadry pedagogicznej do nauczania interaktywnego i hybrydowego oraz korzystania z e-podręcznika. E-podręcznikami bardzo mocno zainteresowani są sami uczniowie, którzy wyrazili to w ankietach przeprowadzonych we wrześniu 2015 r.
4.	Wprowadzenie oceniania kształtującego/ jego istotnych elementów	1. Dokonanie zmian w Statucie szkoły, w tym w WSO i PSO.  2. Dokładanie wszelkich starań, by przynajmniej elementy takiego oceniania osiągnięć ucznia przeniknęły do pracy w naszej szkole.	IX-X 2015 r. pierwsze zmiany wspierająca funkcja oceny od r. szk. 2016/2017	J. Przyborowska, zespół ds. statutu  nauczyciele	Ocenianie kształtujące jest jednym ze sposobów podnoszenia umiejętności ucznia.

**2. W szkole nadzór pedagogiczny sprawowany jest zgodnie z nowoczesnym systemem nadzoru pedagogicznego w Polsce poprzez rzetelne wykonywanie zadań i czynności określonych w art. 33 ustawy w trybie planowych lub doraźnych działań wynikających z potrzeb szkoły.**

1.	Prowadzenie planowych lub doraźnych działań wynikających z potrzeb szkoły.	Opracowywanie w danym roku szkolnym takich planów nadzoru pedagogicznego, które miałyby na celu intensyfikację procesów służących poprawie i doskonaleniu pracy szkoły.	IX każdego r. szk.	Dyrektor szkoły	Realizując to przedsięwzięcie dyrektor, pragnie opierać się głównie na wnioskach z nadzoru pedagogicznego z poprzednich lat, koncepcji pracy szkoły, aktualnych wymaganiach placówki, uwzględniając przy tym główne kierunki polityki oświatowej państwa i plan nadzoru pedagogicznego Kuratora Oświaty na dany rok szkolny.
2.	Funkcjonowanie szkoły zgodnie z literą prawa.	Poddawanie stałej kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.	Na bieżąco przez cały pięcioletni okres	Dyrektor szkoły	
3.	Przeprowadzanie ewaluacji wewnętrznej.	1. Spotkania członków Zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej. 2. Opracowywanie zebranych od nauczycieli analiz osiągnięć uczniów.	2 razy w każdym roku szkolnym (na koniec I i II sem) przez cały	J. Zawada, zespół ds. ewaluacji wewnętrznej	Wyniki z ewaluacji posłużą doskonaleniu jakości pracy placówki.

		3. Zapoznanie RP z wnioskami z w/w analiz. 4. Formułowanie wniosków i wdrażanie ich do dalszej pracy. Systematyczny ich monitoring	pięcioletni okres		
4.	Wspomaganie nauczycieli w realizacji powierzonych zadań lub podejmowanych działań.	1. Obserwacje, rozmowy indywidualne mające na celu poznanie oczekiwań i potrzeb nauczycieli, dyskusje RP. 2. Właściwe sprawowanie nadzoru pedagogicznego. 3. Doskonalenie form współpracy zespołowej poprzez wspólne rozwiązywanie problemów, realizację powierzonych i/lub podejmowanych zadań. 4. Oferowanie i kierowanie nauczycieli na różne formy doskonalenia zawodowego.	Na bieżąco przez cały pięcioletni okres	Dyrektor szkoły Lider WDN K. Bocian	
5.	Systematyczne mierzenie jakości pracy szkoły i jej skuteczne podnoszenie.	1. Prowadzenie obserwacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych oraz innych przedsięwzięć statutowych. 2. Monitorowanie ilościowe, jakościowe i organizacyjne poprzez nadzór nad realizacją podstawy programowej.	Wg harmonogramu obserwacji w każdym r. szk.  Na bieżąco przez cały pięcioletni okres	Dyrektor szkoły	
<b>3. Tworzymy klimat szkoły bezpiecznej i przyjaznej</b>					
1.	Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa.	1. Prowadzenie w szerokim zakresie profilaktyki zachowań agresywnych i przemocy, z uwzględnieniem	przez cały pięcioletni okres	pedagog, psycholog, wychowawcy,	



		<p>najnowszych ich odmian - nowelizacja Szkolnego Programu Profilaktycznego - nowelizacja Szkolnego Programu Wychowawczego</p> <p>2. Stworzenie programów adaptacyjnych dla dzieci przedszkolnych i rozpoczynających naukę w szkole. 3. Współpraca nauczycieli w zespole wychowawczym – bieżące zapobieganie i rozwiązywanie problemów wychowawczych. 4. Ścisła współpraca z rodzicami w/w zakresie. 5. Systematyczne i właściwe pełnienie dyżurów podczas przerw. 6. Opieka nad dziećmi dojeżdżającymi.</p>	<p>I-II 2016r.</p> <p>IX każdego r. szk.</p> <p>Sukcesywnie przez cały pięcioletni okres</p>	<p>zespół wychow., rodzice</p> <p>M. Kondzior E. Kryger</p> <p>Wychowawcy: oddz. przedszk. i kl. I</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy, zespół wychow., nauczyciele</p>	<p>Programy adaptacyjne mają na celu zniwelować poczucie strachu, ochronić małe dziecko przed niepożądanymi zachowaniami rówieśników, pomóc mu łagodnie wejść w życie szkoły w atmosferze przyjaźni i zaufania.</p>
2.	Przeciwdziałanie cyberprzemocy, odurzania się różnego rodzaju używkami (w tym dopalaczami).	1. Stworzenie profesjonalnych zajęć informatycznych, które uczyć będą naszych wychowanków korzyści płynących z posługiwania się technologią informatyczną i jej narzędziami, wykorzystywania ich możliwości do celów praktycznych, komunikacji społecznej, jako nowoczesnego źródła informacji.		Dyrektor szkoły, nauczyciele informatyki, wychowawcy, rodzice, przedstawiciele wymienionych instytucji, psycholog i pedagog	

		2. Wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu, by uniknąć uzależnień komputerowych i innych. 3. Współpraca z: Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, SANEPID-em, policją, PPP, sądem rodzinnym.			
<b>4. Wzbogacamy wychowawcze zadania szkoły o wolontariat</b>					
<i>Wychowanie jest uczeniem się szczególnego rodzaju – uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, a także odkrywaniem własnych możliwości, talentu, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości. Jest uczeniem się radzenia sobie z własnymi brakami i negatywnymi emocjami. Jest więc budowaniem się człowieczeństwa.</i>					
1.	Stworzenie Koła Małych Wolontariuszy	1. Powołanie organizacji i wybór jej opiekuna, rekrutacja uczniów. 2. Inicjowanie akcji oraz przedsięwzięć promujących altruizm, zachowania prospołeczne, potrzebę pomocy i dzielenia się z innymi, nie tylko dobrami materialnymi, ale też uczuciami, pozytywnymi emocjami i swoją wiedzą.	IX 2015 r.	Dyrektor szkoły, RP, opiekun koła	W dzisiejszych czasach takie podejście do drugiego człowieka jest niezwykle potrzebne. Uczy i wychowuje, krzewi najwyższe wartości życia.
<b>5. Podnosimy jakość bazy szkoły</b>					
1.	1. Doposażanie szkoły w najnowocześniejszy sprzęt komputerowy, interaktywny i odpowiednie do nich oprogramowanie.	1. Rozpoznanie potrzeb w opisywanym zakresie. 2. Rozpatrywanie najkorzystniejszych ofert rynkowych. 3. Zdobywanie funduszy (udział w projektach zewnętrznych,	Sukcesywnie w ciągu pięcioletniego okresu w miarę posiadanych zasobów finansowych	Dyrektor szkoły, n-le informatyki	Obecnie baza dydaktyczna szkoły stoi naprawdę na wysokim poziomie. Zrozumiałe jest jednak, że eksploatowany sprzęt będzie z czasem wymagał

		poszukiwanie sponsorów, współpraca z organem prowadzącym). 4. Zakup sprzętu.			wymiany lub unowocześniania, którego należy dokonywać w miarę zachodzących potrzeb. Wymóg ten podyktowany jest również potrzebami uczniów (wyniki ankiet przeprowadzonych we wrześniu 2015 r. jasno wskazują, że uczniowie chcą: lepszych komputerów, tabletów, szybkiego dostępu do informacji drogą internetową).
2.	Modernizacja podłoża wielofunkcyjnego boiska sportowego.	Podjęcie działań zmierzających do naprawy i wymiany nawierzchni boiska z uwzględnieniem warunków środowiskowych, w jakich jest położone .		Dyrektor szkoły, organ prowadzący	Jako „Szkoła w ruchu” zobligowani jesteśmy do promowania aktywności ruchowej. Dlatego też, wychodząc naprzeciw zainteresowaniom oczekiwaniom i potrzebom naszych uczniów, głównie z klas IV-VI, którzy wyrazili je we wcześniej wspomnianych ankietach (uczniowie chcą: placu zabaw/placu sportowego, większych możliwości rozwijania swoich sprawności ruchowych i zainteresowań sportowych).
3.	Stworzenie na podwórzu szkolnym miejsca rekreacji i aktywnego wypoczynku dla dzieci starszych.	1. Rozpoznanie potrzeb w opisywanym zakresie. 2. Rozpatrywanie najkorzystniejszych ofert rynkowych. 3. Zdobywanie funduszy (udział w projektach zewnętrznych, poszukiwanie sponsorów, współpraca z organem prowadzącym). 4. Zakup i zamontowanie mini siłowni, stołu pingpongowego, zbudowanie / zorganizowanie / stworzenie boiska do siatkówki i/lub siatkonogi.	Sukcesywnie w ciągu pięcioletniego okresu w miarę posiadanych zasobów finansowych	Dyrektor szkoły, organ prowadzący, RR, pozyskani sponsorzy	

4.	Modernizacja i unowocześnienie biblioteki szkolnej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznanie potrzeb w opisywanym zakresie.</li> <li>2. Rozpatrywanie najkorzystniejszych ofert rynkowych.</li> <li>3. Zdobywanie funduszy (udział w projektach zewnętrznych, programach rządowych, poszukiwanie sponsorów, współpraca z organem prowadzącym).</li> <li>4. Zakup nowych książek, sprzętu komputerowego.</li> <li>5. Nawiązanie współpracy z innymi bibliotekami, m.in. Gminną Biblioteką Publiczną, Publiczną Biblioteką w Świdnicy.</li> </ol>	Sukcesywnie w ciągu pięcioletniego okresu w miarę posiadanych zasobów finansowych	Dyrektor szkoły, organ prowadzący, RR, pozyskani sponsorzy, opiekun biblioteki	Biblioteka powinna przemienić się w wielofunkcyjną pracownię interdyscyplinarną. Stałaby się ona wówczas i biblioteką dobrze wyposażoną w lektury, beletrystykę dla dzieci i młodzieży, bogaty księgozbiór podręczny, bazę dydaktyczną dla nauczycieli oraz przyjazną czytelnią i multimedialnym ośrodkiem informacji.
<b>6. Rodzice są aktywnymi partnerami szkoły</b>					
	1. Pozyskiwanie jak największej grupy rodziców do współpracy.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bycie otwartym na oczekiwania, inicjatywy, propozycje działań rodziców na rzecz najlepszej edukacji dziecka.</li> <li>2. Wprowadzenie w naszej szkole e- dziennika, stwarzającego możliwości systematycznego monitorowania osiągnięć ucznia, kontaktu z nauczycielami i dyrektorem, zwiększenia przepływu informacji.</li> <li>3. Utrzymywanie spotkań rodziców z wychowawcami, wywiadówki,</li> </ol>	Sukcesywnie w ciągu pięcioletniego okresu  Początek wdrażania 2015/2016  Wg harmonogramu	Dyrektor szkoły, nauczyciele, RR   Wychowawcy klas	W naszym przekonaniu partnerstwo szkoły z rodzicami polega na włączaniu ich w wychowawcze i edukacyjne działania szkoły, wzajemnym wspieraniu, wspólnym działaniu. W związku z tym uważamy, iż warto przekonać rodziców, że szkoła to nie tylko instytucja, w której nauczyciele przekazują

		drzwi otwarte. 4. Organizowanie zajęć otwartych, pokazujących osiągnięcia uczniów, zdobyte przez nich umiejętności, dorobek artystyczny, uczniowskie portfolio.	raz w roku		wiedzę, ale placówka, której rodzice są integralnym, bardzo istotnym z punktu widzenia i ucznia, i nauczyciela elementem.
<b>7. Rozwijamy zainteresowania i uzdolnienia uczniów</b>					
1.	Motywowanie uczniów do szerszej prezentacji swoich osiągnięć przez udział w różnych zewnętrznych konkursach, przeglądach, zawodach.	1. Rozpoznanie potrzeb, oczekiwań i możliwości, umiejętności oraz predyspozycji uczniów poprzez diagnozy. 2. Rozpatrywanie różnorodnych ofert konkursowych. 3. Zachęcanie uczniów i przygotowywanie ich do udziału w różnorodnych przedsięwzięciach promujących ich zainteresowania i uzdolnienia. 4. Systematyczne prowadzenie portfolio uczniów. 5. Organizowanie wystaw wytworów uczniowskich, informowanie o ich sukcesach na szkolnej i gminnej stronie internetowej oraz w prasie lokalnej.	Sukcesywnie w ciągu pięcioletniego okresu	Nauczyciele/ wychowawcy, Zespół SZWU, Zespół ds. strony internetowej i promocji szkoły, rodzice	Zagadnienie to szczególnie jest bliskie nam wszystkim: nauczycielom, rodzicom, wychowankom, m.in. z racji tego, że od sześciu lat nasza szkoła należy do Sieci Szkół Wspierających Zainteresowania i Uzdolnienia Uczniów. W związku z tym mamy bogaty dorobek i doświadczenie w zakresie rozwijania zainteresowań, świetnie rozbudowany system diagnozowania i wspierania każdego ucznia, bo przyświeca nam egalitarne podejście do każdego dziecka. Chcemy zatem
2.	Stworzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, warsztatów z profesjonalnymi trenerami zgodnie z oczekiwaniami	1. Rozpoznanie potrzeb i oczekiwań uczniów oraz ich rodziców. 2. Pozyskanie profesjonalistów (szkoleniowców, trenerów). 3. Organizacja zajęć: rekrutacja uczniów, ustalenie grafików itp.	IX każdego r. szk.  W każdym roku  Sukcesywnie wg potrzeb	Wychowawcy  Dyrektor szkoły  wyznaczeni nauczyciele	

	i potrzebami uczniów.				przez kolejne lata kontynuować wypracowane wzorce.
<b>8. Nauczyciele są motywowani i wspierani w rozwoju własnych kompetencji</b>					
1.	1. Doskonalenie zawodowe n-li w zakresie wprowadzenia i prowadzenia e-dziennika, oceniania kształtującego, nauczania interaktywnego, hybrydowego, pozyskiwania funduszy zewnętrznych.	1. Rozpoznanie potrzeb i oczekiwań nauczycieli, propozycji indywidualnych form ich rozwoju zawodowego oraz kierunków oświatowych i potrzeb szkoły. 2. Zaplanowanie i przeprowadzenie oraz udział n-li w praktycznych szkoleniach. 3. Nawiązanie współpracy z instytucjami szkoleniowymi. 4. Opracowanie i wdrożenie projektów zewnętrznych.	IX 2015 r. oraz we IX każdego r. szk.	Dyrektor szkoły, lider WDN	
2.	Stworzenie efektywnego systemu motywacyjnego.	1. Opracowanie i zapoznanie nauczycieli z systemem motywacyjnym i jego zasadami.  2. Gratyfikacja finansowa możliwa w formie dodatku motywacyjnego lub nagród różnego szczebla, pochwały, ustne wyróżnienia, publikacje dorobku w mediach.	IX 2015 r., ewentualna modyfikacja w poszczególnych latach szkolnych 2015-2020  2 razy w roku i wg uznania dyrektora zgodnie z harmonogramem przyznawania nagród różnego stopnia	Dyrektor szkoły	

3.	Aktywizowanie nauczycieli do pracy.	1. Rozpoznanie potrzeb szkoły i nauczycieli, ich oczekiwań, możliwości, predyspozycji zainteresowań. 2. Przydział zadań obowiązkowych, dodatkowych, zainicjowanych przez samych nauczycieli	IX każdego r. szk.	Dyrektor szkoły, nauczyciele	Ważna tu jest także możliwość współtworzenia, zaangażowania się n-li w działalność całej szkoły. Wówczas nauczyciel czuje się odpowiedzialny za funkcjonowanie placówki, utożsamia się z nią i ma poczucie, że jego praca wpływa pozytywnie na wizerunek i standard szkoły.
4.	Dzielenie się wiedzą, doświadczeniem, prezentacja dorobku zawodowego nauczycieli.	1. Organizowanie, przeprowadzenie i aktywny udział n-li w: - lekcjach koleżeńskich, - spotkaniach zespołów, - radach szkoleniowych, a w tym: wymiana doświadczeń, prezentacja dobrych praktyk.	Zgodnie z harmonogramem lekcji, planem pracy zespołów, harmonogramem rad w ciągu pięcioletniego okresu	Dyrektor szkoły Przewodniczący zespołów Lider WDN	W ten sposób uruchamia się tzw. motywacja wewnętrzna pobudzająca do samodoskonalenia i doskonalenia pracy szkoły.
<b>9. Pozyskujemy fundusze zewnętrzne dla zapewnienia rozwoju szkoły</b>					
1.	Pozyskiwanie środków pozabudżetowych na rozwój szkoły.	1. Powołanie zespołu zadaniowego ds. projektów zewnętrznych. 2. Doskonalenie się kadry w kierunku tworzenia dobrych projektów. 3. Udział w projektach unijnych, kuratorskich, MEN lub innych	IX 2015 r.  Zgodnie z harmonog. Szkoleń  Sukcesywnie w ciągu całego	Dyrektor szkoły  Wyznaczeni nauczyciele  Zespół ds. projektów	Opracowując niniejszą koncepcję pracy naszej placówki na najbliższe 5 lat, doskonale zdajemy sobie sprawę, że proponowane zmiany, modernizacja bazy, wzbogacenie oferty zajęć

		instytucji.	pięcioletniego okresu	zewnętrznych	pozaszkolnych, dalsza komputeryzacja, wymaga wysokich nakładów finansowych, a dyrektor współczesnej szkoły powinien być też menadżerem, który potrafi racjonalnie dysponować budżetem i pozyskiwać fundusze dla celów szkolnych razem z zespołem ds. projektów zewnętrznych w porozumieniu z RP i organem prowadzącym
<b>10. Promujemy szkołę</b>					
1.	Promocja dorobku szkoły, jej dobrych praktyk, osiągnięć.	1. Nawiązanie ścisłej współpracy z gminnym rzecznikiem prasowym oraz lokalnymi mediami. 2. Systematyczne prowadzenie szkolnej strony internetowej. 3. Organizacja wystaw wytworów uczniowskich w szkole i poza nią. 4. Publikacje nauczycieli na platformach edukacyjnych.	IX 2015 r.  przez cały pięcioletni okres	Dyrektor szkoły, Zespół ds. strony internetowej i promocji szkoły  nauczyciele	
2.	Zwiększenie aktywności uczniów i nauczycieli na zewnątrz szkoły.	1. Rozpoznanie i wybranie ofert konkursowych, projektów, programów. 2. Udział w konkursach, zawodach przeglądach, w ogólnopolskich projektach, akcjach społecznych, programach ministerialnych.	Zgodnie z harmonogramami wymienionych przedsięwzięć przez cały pięcioletni okres.	SZWU, nauczyciele, RR, uczniowie, rodzice, dyrektor szkoły	



		3. Podejmowanie się działań w ramach wolontariatu i SU.		Opiekun koła wolontariuszy i SU	
--	--	---	--	---------------------------------	--

## **Rozdział V**

### **Monitorowanie realizacji planu działań**

Wdrażanie koncepcji rozwoju szkoły na lata 2015-2020 będzie monitorowane na bieżąco, zgodnie z przyjętym rocznym planem pracy i planem nadzoru pedagogicznego. Monitoring odbywać się będzie poprzez:

- obserwacje,
- analizę dokumentów ( w tym otrzymanych certyfikatów, zaświadczeń, dyplomów, itd.)
- analizę ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- spotkania, dyskusje Rady Pedagogicznej,
- spotkania z RR, z SU, wolontariuszami, przewodniczącymi zespołów zadaniowych i przedmiotowych (również na podstawie ich sprawozdań z pracy zespołów),
- podsumowania nadzoru pedagogicznego dokonywane na koniec każdego semestru.

Osobami odpowiedzialnymi za prowadzenie monitoringu będą Dyrektor szkoły i Szkolny Zespół ds. koncepcji i funkcjonowania szkoły.

## **Rozdział VI**

### **Ewaluacja koncepcji funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Strzelcach na lata 2015-2020**

Ewaluacja działań podejmowanych w ramach opracowanej powyżej koncepcji rozwoju naszej placówki odbywać się będzie na spotkaniach Zespołu ds. koncepcji funkcjonowania szkoły oraz posiedzeniach Rady Pedagogicznej, a jej celem będzie sprawdzenie funkcjonowania koncepcji w codziennej pracy i jej modyfikacja. Przewidujemy ewaluację cząstkową w czerwcu każdego roku oraz podsumowującą w czerwcu 2020 r. Ewaluacja dotyczyć będzie: zgodności koncepcji z obowiązującymi przepisami, jej adekwatności do potrzeb i oczekiwań klientów szkoły, stopnia realizacji założonych celów i zadań.

Informacje do przeprowadzenia ewaluacji uzyskiwane będą z:

- ankiet (skierowanych do wszystkich podmiotów szkoły),
- analiz szkolnej dokumentacji,

- wywiadów,
- dyskusji,
- sprawozdań i wniosków z podejmowanych działań.

Sprawozdanie będące wynikiem ewaluacji zawierać będzie opisy zrealizowanych zadań, wnioski oraz zalecenia dotyczące rodzaju i kierunków zmian. Sprawozdania cząstkowe i końcowe opracowywane będą przez przewodniczącą zespołu ds. koncepcji i funkcjonowania szkoły p. Joannę Kubicką na ostatnich spotkaniach zespołu w danym roku szkolnym i przedkładane Radzie Pedagogicznej na posiedzeniu RP podsumowującym w każdym roku sprawozdawczym.

**Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły na lata 2015-2020 została opracowana przez zespół w składzie:**

Dyrektor szkoły: *Joanna Mazanka*

Przewodnicząca Zespołu ds. koncepcji i funkcjonowania szkoły: *Joanna Kubicka*

Członkowie Zespołu: *Anna Franków*

*Joanna Przyborowska*

*Marta Kondzior*

Przedstawiciele Rady Rodziców: *Marta Strykowska*

*Marta Dudzicz*

*Aneta Banaszczyk*

*Izabela Śmietana*

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego: *Kornelia Śmietana*

*Martyna Dudzicz*

*Anna Sowa*

*Dominik Sowa*

*Paulina Chraćhol*

*Bartosz Chraćhol*

